

بناء السلام الشباب



كتيب تدريب
لمعلمي السلام الشباب



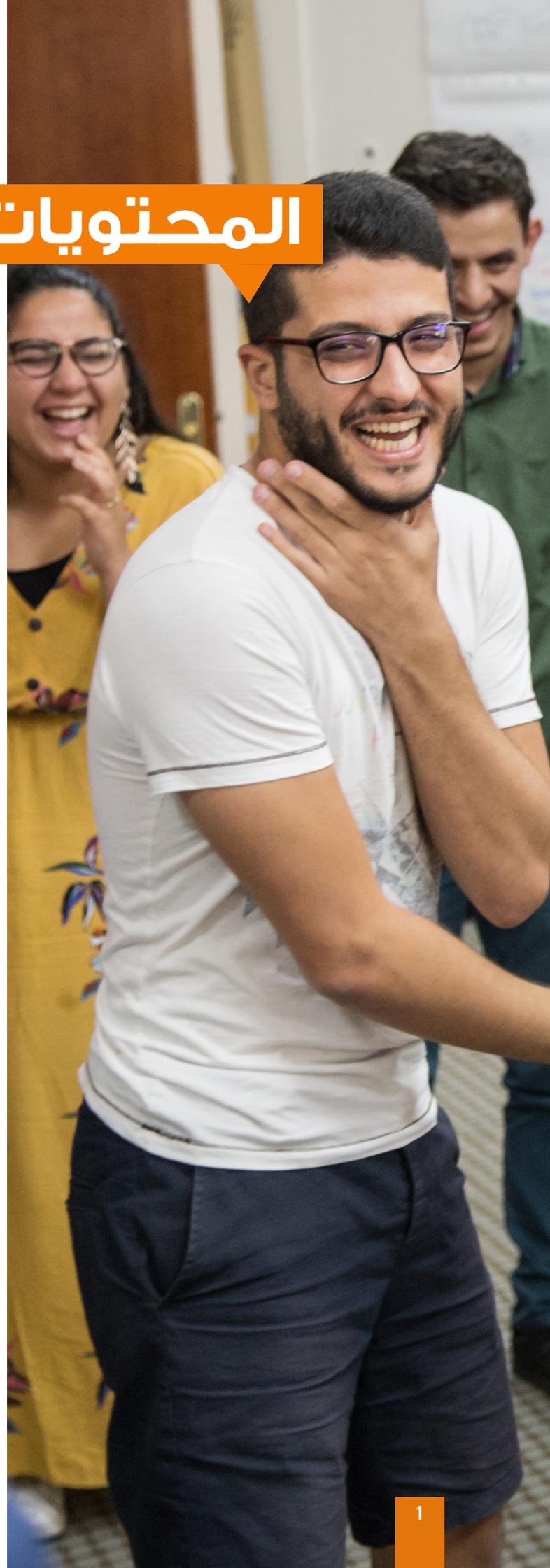
Young Peacebuilders بناء السلام الشباب

كتيب تحرييب لمعلمي السلام الشباب

© تحالف الأمم المتحدة للحضارات 2021. جميع الحقوق محفوظة. جميع المحتويات المرفقة هنا - بما في ذلك النصوص والصور والأيقونات والرسوم التوضيحية - هي ملك لتحالف الأمم المتحدة للحضارات (UNAOC). لا يجوز نسخ هذا الكتيب، سواء جزئياً أو كلياً، و / أو مواءمته في مواد مشتقة دون الحصول على موافقة صريحة من تحالف الحضارات. علاوة على ذلك، يجب الاعتراف بفضل تحالف الحضارات عند الإشارة إلى أي أو كل العناصر في الصفحات التالية.

المحتويات

- 3 تمهيد
- 4 رسالة من وكالة إكستريمادورا
- 5 حول وكالة إكستريمادورا
- 6 معلومات عن هيئة تحالف الحضارات (UNAOC)
- 7 حول مبادرة بناء السلام الشباب من هيئة تحالف الحضارات
- 9 حول هذا الكتيب
- 12 جداول الأعمال والمفاهيم والنظريات الرئيسية**
- 13 فهم جدول أعمال الأمم المتحدة للحفاظ على السلام
- 19 فهم الشباب
- 21 فهم السلام وبناء السلام
- 23 فهم تعليم السلام
- 26 إرشادات لمعلمي السلام الشباب**
- 27 دور معلمي السلام
- 27 أماكن للتدريب على تعليم السلام غير الرسمي للشباب
- 34 صندوق الأدوات**
- 36 تصميم تدريب غير رسمي لتعليم السلام للشباب
- 38 الأنشطة**
- 39 1. المهارات الشخصية**
- 39 1.1. المهارات الشخصية: الرعاية الذاتية
- 41 1.2. المهارات الشخصية: الوعي بالهوية





| | | | |
|----|--|----|--|
| 61 | 4.1. مهارات المناصرة والتواصل: التحويل السردي | 43 | 1.3. المهارات الشخصية: التعامل مع التنوع وتفكيك الصور النمطية |
| 62 | 4.2. مهارات المناصرة والتواصل: تصميم البحث | 46 | 1.4. المهارات الشخصية: القيادة التعاونية |
| 63 | 4.3. مهارات المناصرة والتواصل: تخطيط الحملة | 47 | 1.5. المهارات الشخصية: التعاون القائم على الهوية |
| 65 | 4.4. مهارات المناصرة والتواصل: بناء التحالف والائتلاف | 49 | 2. مهارات بناء السلام التطبيقية |
| 65 | 4.5. مهارات المناصرة والتواصل: سرد القصص | 49 | 2.1. مهارات بناء السلام التطبيقية: تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع. |
| 66 | 4.6. مهارات المناصرة والتواصل: الاتصال الرقمي وعبر الإنترنت | 51 | 2.2. مهارات بناء السلام التطبيقية: العمل العالمي والمحلي |
| 69 | 5. مهارات التدريب والتمهين | 52 | 2.3. مهارات بناء السلام التطبيقية: المقاومة للاعنفية |
| 69 | 5.1. مهارات التدريب والتمهين: بناء الفريق | 53 | 2.4. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار والتفاوض والوساطة |
| 72 | 5.2. مهارات التدريب والتمهين: تمهين المجموعة | 54 | 2.5. مهارات بناء السلام التطبيقية: بناء السلام الجامع |
| 75 | 6. مهارات التقييم | 55 | 2.6. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار بين الثقافات والأديان |
| 75 | 6.1. مهارات التقييم: تقييم المشروع | 57 | 3. مهارات إدارة المشاريع |
| 77 | 6.2. مهارات التقييم: تقييم التعلم | 57 | 3.1. مهارات إدارة المشاريع: تصميم المشروع والتخطيط |
| 79 | المراجع | 60 | 3.2. مهارات إدارة المشاريع: جمع الأموال وتعبئة الموارد |
| 81 | الموارد المستخدمة في صندوق الأدوات | 61 | 4. مهارات المناصرة والتواصل |
| 85 | شكر وتقدير | | |



تمهيد

”

يُعرف جيل الشباب الحالي بأنه الأكبر في التاريخ وله دورٌ حاسمٌ في بناء المستقبل والتصدي لعددٍ لا حصر له من التحديات العالمية. بالإضافة إلى أن هذا الدور ذو أهمية كبيرة اليوم في مرحلة ما بعد الجائحة، كما أننا نخطط مسارًا جديدًا من أجل المستقبل. لقد ألقى كوفيد-19 بثقله علينا جميعًا. وعلى وجه الخصوص الشباب والشابات، أذ تأثروا بشكل غير متناسب بالعديد من التحديات. لقد أظهر العديد من الشباب، في الوقت ذاته، شخصيةً مرنةً وقياديةً داخل مجتمعاتهم في أثناء تلك الأوقات العصيبة. لا سيما أنهم وجدوا طرقًا للمشاركة ودعم بعضهم البعض والمطالبة بالتغيير الفعال.

كان تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة دائماً يشجع ويدعم القادة الشباب والمنظمات التي يقودها الشباب من خلال القدرات المخصصة لبناء وتوجيه الورش وبما يتماشى مع قرارات مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة ذات الأرقام 2250 و 2419 و 2535 المتعلقة بالشباب والسلام والأمن، وخطة عمل الأمين العام بشأن منع التطرف العنيف. يواصل تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة، مُسترشداً باستراتيجية الأمم المتحدة للشباب، للاستثمار في قدرات الشباب بهدف المساهمة في تمكين الأجيال القادمة ليصبحوا بناء سلام بارعين وتطوير دورهم الفعال في تعزيز السلام والأمن ومنع التطرف العنيف المؤدي إلى الإرهاب. وفي هذا الصدد، نحن فخورون بشراكتنا الناجحة مع وكالة إكستريمادورا للتعاون الإنمائي الدولي (AEXCID) في تنفيذ البرنامج المشترك «بناء السلام للشباب».

يأمل تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة (UNAOC) أن يكون هذا الكتيب أداةً مفيدةً لمُعلمي السلام الشباب وقادة المجتمع المدني في جميع أنحاء العالم لتعزيز كفاءات زملائهم الشباب من بناء السلام. كما يهدف الكتيب إلى دعم نمو شبكات القادة الشباب المزودين بالمهارات اللازمة بغية بناء مجتمعاتٍ شاملةٍ ومتماسكةٍ وسلميةٍ حيث يُنظر إلى التعددية على أنها إثراء وليس استقطابًا وأن الأشخاص المختلفين يمكن أن يعتبروا أنهم «إنسانية واحدة».

أعتقد اعتقادًا راسخًا أن شباب وشبان اليوم يمكنهم قيادة الطريق وهذا ما سيفعلونه، بينما نحن نعيد بناء العالم ليصبح أفضل. لا يزال تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة ملتزمًا بالعمل مع الشباب ومن أجلهم.

السيد ميغيل أنجيل موراتينوس

الممثل السامي لتحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة (UNAOC)

رسالة من وكالة AEXCID



نحن في وكالة إكستريمادورا للتعاون الإنمائي الدولي التابعة لمجلس منطقة إكستريمادورا، نؤمن إيماناً راسخاً بالدور الرئيسي الذي يلعبه الشباب والشابات بصفتهم فاعلين في التغيير في مواجهة التحديات العالمية الحالية وكيف تسهم جهودهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. ونحن بدورنا نعلم أهمية تزويدهم بالأدوات المناسبة حتى يتمكنوا من تحقيق كامل إمكاناتهم في جميع أنحاء العالم.

واليوم وفي ظل هذا السياق العالمي المتعدد الأقطاب والذي تحدث فيه النزاعات باستمرار، بات من الضروري أكثر من أي وقت مضى تعزيز العمليات التي تهدف إلى تعزيز السلام وبناء مجتمعات سلمية وشاملة. ولذلك نهدف من هذا الكتيب إلى تحقيق هدفين رئيسيين؛ الهدف الأول هو تعزيز مهارات الشباب من جميع أنحاء العالم حتى يتمكنوا من أن يكونوا سفراء للسلام ويصبحوا في نهاية المطاف قادة قادرين على توحيد الجهود بين أقرانهم للمساهمة في منع نشوب النزاعات والتطرف في مجتمعاتهم، والهدف الثاني هو السعي لتظافر جهودنا مع جهود تحالف الأمم المتحدة للحضارات لمكافحة التطرف والاستقطاب والانقسامات في هذا العالم المترابط.

خوسيه أنجيل كالي سواريز

المدير العام لوكالة إكستريمادورا للتعاون الإنمائي الدولي (AEXCID)

حول وكالة إكستريمادورا للتعاون الإنمائي الدولي



تُعد وكالة إكستريمادورا للتعاون الإنمائي الدولي بمثابة كيان عام تابع لمجلس منطقة إكستريمادورا وهي مسؤولة عن إدارة الموارد التي يخصصها المجتمع المستقل للتعاون الدولي من أجل التنمية. تساهم الوكالة من خلال عملها في بناء السلام والقضاء على الفقر بجميع أبعاده والحد من عدم المساواة والدفاع عن حقوق الإنسان وتعزيز مفهوم النوع الاجتماعي والتنمية المستدامة. جميع هذه العناصر هي أهداف تتضمنها سياسة التعاون المنصوص عليها لوائح إكستريمادورا.



معلومات عن هيئة تحالف الحضارات (UNAOC)



التخصصات ومتعددة وجهات النظر: الشباب والتعليم والإعلام والهجرة والمرأة بصفقتها عوامل وساطة لتحقيق السلام. توفر هذه الركائز الخمس هيكلًا تنظيميًا أساسيًا لتطوير وتنفيذ برامجها ومبادراتها المختلفة، والتي تؤدي جميعها دورًا حاسمًا في الحد من التوترات بين الثقافات وبناء الجسور بين المجتمعات على مستوى العالم.

تتمثل الأهداف الرئيسية لبرامج هيئة تحالف الحضارات في تيسير الحوار العالمي حول التحديات والفرص للعيش في مشهد من التنوع في عصر من الاتصالات والتبادلات العالمية؛ ومنع التوترات والالتزامات بين الثقافات؛ ومكافحة الصور النمطية والمفاهيم الخاطئة والتمييز وكرهاية الأجنبي؛ ودعم المبادرات الشعبية المبتكرة التي تساهم في الحوار والتفاهم بين الثقافات والاحترام المتبادل والتعاون بين الانقسامات.

استرشادًا بالمبدأ القائل بأن الشباب هم الفاعلون الرئيسيون في تحقيق السلام ومنع التطرف العنيف، تقوم هيئة تحالف الحضارات بتطوير البرامج التعليمية لتعزيز قدرة قادة المجتمع المدني الشباب على تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم والعلاقات الإيجابية طويلة الأجل بين الشعوب من مختلف الثقافات والأديان.

لمزيد من المعلومات حول تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة وعمله، يمكن زيارة موقع هيئة تحالف الحضارات على:



<https://www.unaoc.org>



تأسست هيئة تحالف الحضارات في عام 2005 بمبادرة سياسية من السيد كوفي عنان الأمين العام السابق للأمم المتحدة، وبرعاية مشتركة من حكومتا إسبانيا وتركيا.

تم إنشاء هيئة تحالف الحضارات لتكون بمثابة أداة سياسية توفر قوة الإقناع للأمين العام للأمم المتحدة للوقاية من نشوب النزاعات وحلها، ويتمتع التحالف بشبكة عالمية من الشركاء تشمل الدول والمنظمات والمجتمع المدني ومؤسسات القطاع الخاص بين الدول والمجتمعات المتنوعة. يعمل تحالف الحضارات ضد القوى المتطرفة وهو حركة لتعزيز الاحترام المتبادل للثقافات والتقاليد والمعتقدات الدينية. يعتبر تحالف الحضارات منصةً لردم الانقسامات والتغلب على التحيز والمفاهيم الخاطئة والاستقطاب.

تشجع هيئة تحالف الحضارات العمل الجماعي للتصدي للتهديدات الناشئة عن التصورات العدائية التي تركز على العنف، وللتغلب على الحواجز الثقافية والاجتماعية، والحد من التوترات، ولتحسين العلاقات بين المجتمعات ذات الخلفيات الثقافية والدينية المتنوعة ولمكافحة التطرف العنيف.

وبينما تنشط هيئة تحالف الحضارات في العديد من القضايا الشاملة، تعمل بشكل أساسي في خمس مجالات ذات أولوية تجلب إليها مقارنةً متعددة

حول مبادرة بناء السلام الشباب من هيئة تحالف الحضارات

بناء السلام الشباب

تعتبر مبادرة بناء السلام الشباب من هيئة تحالف الحضارات مبادرة تعليم سلام مصممة لدعم الشباب في اكتساب المهارات التي يمكن أن تعزز دورهم الإيجابي في قضايا السلام والأمن وفي منع النزاعات العنيفة، كما تسلط المبادرة الضوء على الإجراءات التي بدأها الشباب من أجل السلام وتعزيز التنوع والحوار.

تم تصميم برنامج مبادرة بناء السلام الشباب لتزويد الشباب والشابات بالخبرة في الحوار بين الثقافات وبناء السلام. يُعد الهدف المساهمة في نمو شبكات بناء السلام الشباب المجهزة بأدوات لمعالجة الصور النمطية السلبية والتحيز والإقصاء الاجتماعي والاستقطاب وبناء مجتمعات أكثر شمولاً وسلاماً ضمن مجتمعاتهم المحلية وعلى الصعيد العالمي.

يتمتع المشاركون الشباب بفرصة:

- ← التعرف على الثقافات الأخرى ووجهات النظر العالمية داخل المجموعة وخارجها لتعزيز التماسك والتعاون بين الثقافات.
- ← التعرف على الصور النمطية السلبية وكيفية تحليلها لتقليل انتشارها بصورة ناقدة.
- ← فهم وجهات النظر المختلفة في النزاع القائم على الهوية وتطوير الحلول على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية وتحويل النزاعات سلمياً.
- ← تحديد عوامل الدفع والجذب التي تكون الظروف المؤدية إلى التطرف العنيف.

← تطوير الكفاءات لاستخدام وسائل الإعلام المختلفة أو الأشكال الفنية التعبيرية لتكوين روايات بديلة، وتقليل الاستقطاب، وتعزيز الاندماج الاجتماعي.

← التأمل حول كيفية زيادة مشاركة الشباب الهادفة في مجتمعاتهم.

← التعرف على كيفية تصميم المشروع وتشغيله بنجاح.

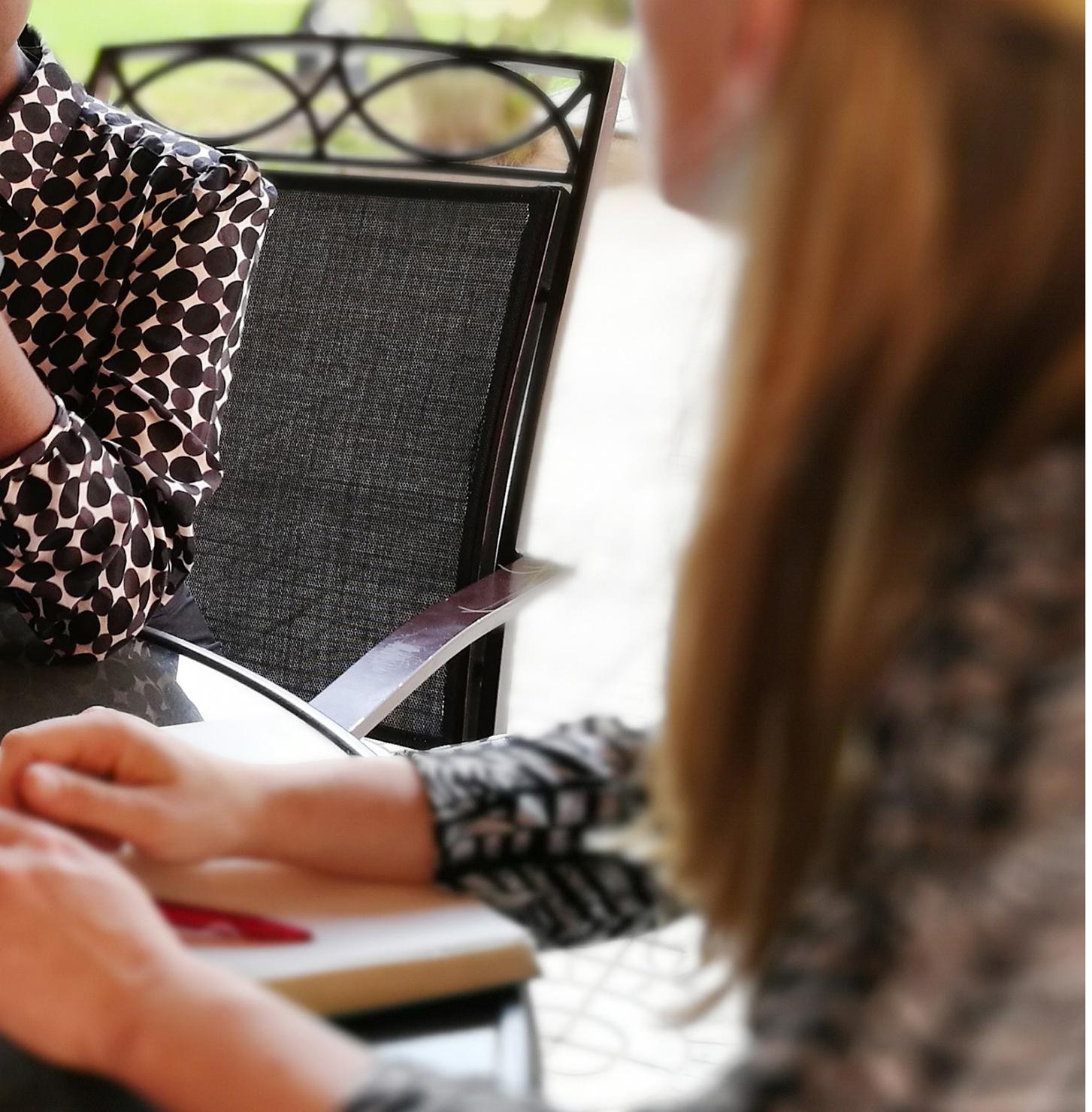
تستخدم المبادرة مقارنة التعلم المدمج الذي يجمع بين الأنشطة عبر الإنترنت ووجهاً لوجه مع فرصة عملية لتطبيق التعلم في الممارسة، وتعتمد مراحل التعلم المختلفة على تجارب المشاركين في إنشاء رحلة تحويلية. لدى جميع المشاركين الفرصة لتصميم وتنفيذ تدخلات السلام المجتمعية الخاصة بهم بحلول نهاية التدريب.

منذ عام 2016، أقيمت أربع إصدارات من برنامج مبادرة بناء السلام الشباب في غرب إفريقيا والشرق الأوسط وشمال إفريقيا، مع إصدار قادم في أمريكا اللاتينية. تلتزم هيئة تحالف الحضارات بدعم مشاركة الشباب في بناء السلام مع تحالف متزايد من الشركاء، وتعزز تنفيذ برنامج مبادرة بناء السلام الشباب في مناطق مختلفة من العالم لتنمية وتعزيز الحركة العالمية لبناء السلام الشباب.



لمزيد من المعلومات حول هيئة تحالف الحضارات مبادرة بناء السلام الشباب، يمكن زيارة:
<https://www.unaoc.org/what-we-do/projects-and-initiatives/young-peacebuilders../>

حول هذا الكتيب



← مجموعة أدوات شاملة مع إرشادات وأنشطة وموارد لمساعدة معلمي السلام الشباب في إعداد وتقديم تدريب فعال.

مع مراعاة أن كل شخص يتعلم بشكل مختلف، تم تصميم هذا الكتيب وفقاً لمقاربة تركز على المتعلم وتتضمن أشكالاً مختلفة من التعلم لتلبية احتياجات الجماهير المختلفة، تم اختبار جميع الأنشطة الواردة في هذا الكتيب في الإصدارات السابقة من برنامج مبادرة بناء السلام الشباب.

لا يهدف هذا الكتيب إلى تقديم حلول جاهزة أو مخصصة لتناسب جميع السياقات، لكنه يوفر سلسلة من التوصيات والأمثلة العملية، مما يشير إلى نقاط البداية التي يمكن لمعلمي السلام الشباب من خلالها تطوير مقارباتهم وحلولهم الفريدة. كما يهدف إلى تقديم مجموعة واسعة من الاحتمالات التي يمكن استخدامها وفقاً لاحتياجات الفرد.

على الرغم من أن هذا الكتيب يركز بشكل أساسي على معلمي السلام الشباب غير الرسميين، إلا أنه يتم أيضاً تشجيع المدرسين والمعلمين غير الشباب في البيئات الرسمية على استخدامه حيث يمكنهم الاستفادة بشكل كبير من الأفكار والأمثلة المقدمة.

بعد أربع إصدارات ناجحة من برنامج مبادرة بناء السلام الشباب، قررت هيئة تحالف الحضارات تقييم المواد والمنهجيات التعليمية التي طورتها واستخدمتها على مر السنين وتم تضمينها في كتيب تدريبي لمعلمي السلام الشباب.

يهدف هذا الكتيب إلى دعم مشاركة الشباب في بناء السلام وتعزيز قدراتهم التدريبية والقيادية على توطيد السلام في مجتمعاتهم من خلال التعليم.

سيساهم المحتوى في عدد كبير من الموارد المتاحة من خلال توفير إرشادات محددة لمعلمي السلام الشباب العاملين في مبادرات تعليم السلام غير الرسمية.

هدفها الرئيسي هو تزويد الشباب بالتوجيه العملي والموارد الجاهزة للاستخدام التي يمكن أن تساعد في تعزيز فعالية وتأثير مبادرات تعليم السلام على مستوى المجتمع.

يوفر هذا الكتيب ما يلي:

← مقدمة لبعض المفاهيم الرئيسية وجدول الأعمال العالمية ذات الصلة.

← نظرة عامة على الدور والمهام المرتبطة بمعلمي السلام الشباب وسياق تعليم السلام غير الرسمي.





جداول الأعمال والمفاهيم والنظريات الرئيسية

جداول الأعمال والمفاهيم والنظريات الرئيسية

من خلال تصور الوقاية على شكل عملية تنمية وحوكمة، تجمع الأمم المتحدة جميع هيئاتها العاملة في مجال بناء السلام، والعمل الإنساني، وحقوق الإنسان، والتنمية في إطار هدف مشترك واحد وهو الوصول إلى سلام مستدام.

يهدف هذا الإطار الجديد في صميمه إلى تعزيز المقاربات المتكاملة لبناء السلام واستدامته «في جميع مراحل النزاع وبجميع أبعاده»، مع منع «اندلاع النزاع وتصعيده واستمراره وتكراره».

يُترجم هذا التحول أيضاً إلى توسع ضروري لمفهوم من يشارك في بناء السلام ويوفر الاعتراف الرسمي والوضوح والشرعية للمساهمات من مجموعة واسعة من الأفراد المهمشين تقليدياً الذين شاركوا بنشاط على مستوى المجتمع المحلي والشعبي.³

بهذا المعنى، فإن تغيير المواقف تجاه مشاركة الشباب في بناء السلام، والاعتراف بدور الشباب وبأنهم يعيشون العنف والظلم والإقصاء بشكل مختلف كان أيضاً ذا صلة في تشكيل جدول أعمال السلام المستدام للأمم المتحدة.

يعرض هذا القسم بعض جداول الأعمال الحاسمة التي تحكم عمل الأمم المتحدة بشأن السلام والأمن ويعكس دور الشباب فيها، كما يقدم المفاهيم الأساسية والنظريات الإرشادية المتعلقة ببناء السلام ومشاركة الشباب وتعليم السلام.

فهم جدول أعمال الأمم المتحدة للحفاظ على السلام

يُمثل جدول أعمال الأمم المتحدة للسلام المستدام معززاً باعتماد القرارين اللذين بشأن الحفاظ على السلام (قرار الجمعية العامة 70/262 (2016)¹ وقرار مجلس الأمن 2282 (2016)²)، تغييراً أساسياً في مقاربة الأمم المتحدة لمنع وحل النزاعات.

تشير هذه القرارات الشاملة إلى تحول طموح، وابتعاد عن الاستجابات الأمنية المنعزلة لحل النزاعات، وإلى المزيد من الإجراءات الجماعية التي تبني المرونة اللازمة للمجتمعات والمؤسسات لمواجهة تحديات السلام والأمن.

¹ قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 70/262 (2016). A/RES/70/262. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/RES/70/262>

² قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2282 (2016). S/RES/2282. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2282>

³ بيرنتس، إتش. وموليكاسي. (2021). الرؤية المؤسسية المتبادلة: الشباب والسلام والأمن وجدول الأعمال «الجامعة» في الأمم المتحدة. التعاون والنزاع.

<https://doi.org/10.1177/00108367211007873>

دور الشباب في السلام والأمن

يُمثل اعتماد قرار مجلس الأمن 2250 (2015) بالإجماع⁵ حول مبادرة الشباب والسلام والأمن تحولاً حاسماً في الاعتراف بالشباب كعامل إيجابي أساسي في التغيير لمنع النزاعات وحلها وبناء السلام المستدام.

يدعو القرار التاريخي الدول الأعضاء والأمم المتحدة والشركاء إلى دعم دور الشباب وتكوين الفرص للشباب للمساهمة في جهود السلام والأمن على جميع المستويات، وقد حدد خمس ركائز للعمل: (1) المشاركة؛ (2) الحماية؛ (3) الوقاية؛ (4) الشراكات، و (5) فك الارتباط وإعادة الاندماج.

منذ ذلك الحين، كان هناك زخم متزايد معزز باعتماد قراراتين آخرين لمجلس الأمن بشأن مبادرة الشباب والسلام والأمن 2419 (2018)⁶ و2535 (2020)⁷، والذين يدعوان إلى الإدماج الهادف للشباب والشبان في عمليات السلام الرسمية وغير الرسمية وتوفير خطوات عملية لتنفيذ جدول أعمال مبادرة الشباب والسلام والأمن.

لمعرفة المزيد عن جدول أعمال استدامة السلام:

← مكتب دعم بناء السلام، إدارة الشؤون السياسية وبناء السلام بالأمم المتحدة. (2017). ماذا تعني "استدامة السلام"؟ متوفر على:

https://www.un.org/peacebuilding/sites/www.un.org.peacebuilding/files/documents/guidance-on-sustaining-peace.170117.final_.pdf



← لمعرفة المزيد حول الأسباب الكامنة وراء هذا التركيز المتجدد على الوقاية، تتوفر نقاط بدء ممتازة أيضاً من الدراسة المشتركة من الأمم المتحدة ومجموعة البنك الدولي: "مسارات من أجل السلام"⁴. الدراسة متاحة في:

<https://www.pathwaysforpeace.org/>



الشكل 1.

ركائز قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2250

المشاركة
مراعاة مشاركة الشباب وآرائهم في عمليات اتخاذ القرارات بدءاً من التفاوض والوقاية وحتى اتفاقيات السلام.



الحماية
ضمان حماية المدنيين الشباب وحقوقهم الإنسانية وتحقيق وملاحقة المسؤولين عن الجرائم المرتكبة ضدهم.



الوقاية
دعم الشباب في الوقاية من العنف وفي تعزيز ثقافة التسامح والحوار متعدد الثقافات.



الشراكة
مشاركة الشباب خلال وبعد النزاع عند وضع استراتيجيات بناء السلام مع الجهات الفاعلة من المجتمع وهيئات الأمم المتحدة.



إعادة التأهيل وإعادة الإدماج
الاستثمار في الشباب المتأثر بسبب النزاع المسلح من خلال فرص التوظيف وسياسات العمالة الجامعة والتعليم الذي يعزز ثقافة السلام.



المصدر: السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن.

⁴ الأمم المتحدة والبنك الدولي (2018). مسارات من أجل السلام: مقاربة جامعة لمنع النزاع العنيف. واشنطن العاصمة: البنك الدولي. متوفر على: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28337>

⁵ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 (2015). S/RES/2250. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2250>

⁶ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2419 (2018). S/RES/2419. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2419>

⁷ قرار مجلس الأمن 2535 (2020). S/RES/2535. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2535>



والمجتمعات المحلية. تجادل الدراسة أن المقاربات الأمنية الصارمة ورد الفعل تجاه الشباب تؤدي إلى نتائج عكسية ويجب استبدالها بمقاربات أكثر شمولاً وديناميكية للوقاية والتمكين وتعترف بدور الشباب وتدعمه.

وثيقة أساسية أخرى هي ورقة السياسات العالمية بعنوان «نحن هنا» (2019)،⁹ التي تم اعدادها بتكليف من مبعوث الأمين العام للأمم المتحدة المعني بالشباب، والذي درس تجارب مشاركة الشباب المختلفة في عمليات السلام الرسمية وغير الرسمية لتحديد الأنماط والتحديات والفرص، وأظهرت الأدلة التي تم جمعها أن قدرة الشباب على الاقتراب من طاولة المفاوضات أمر مهم. لكنها أدركت أن الشباب قادرون على المساهمة والتأثير في عمليات السلام حتى عندما لا يتم منحهم مقعداً على طاولة المفاوضات الرسمية، وتقترح ورقة السياسات مقارنة متعددة المستويات لدعم مشاركة الشباب «في الغرفة» و«حول الغرفة» و«خارج الغرفة».

تعزز هذه القرارات الحاجة إلى تمكين الشباب والشبان بكل تنوعهم من المشاركة بشكل هادف في الحفاظ على السلام والأمن، وتم تشكيل هذه الأطر من خلال الوثائق الأخرى ذات الصلة التي عززت ما يعرف باسم جدول أعمال مبادرة الشباب والسلام والأمن.

إحدى أكثر الوثائق أهمية هي الدراسة المرئية المستقلة حول مبادرة الشباب والسلام والأمن، التي طلبها مجلس الأمن في القرار 2250 (2015). وقد كشفت دراسة «السلام المفقود» (2018)⁸ زيف العديد من الصور النمطية والأساطير السياسية المرتبطة بالشباب، وقدمت فهماً شاملاً للتحديات المختلفة التي يواجهها الشباب في أجزاء كثيرة من العالم. توضح الدراسة أن «عنف الإقصاء» الذي يتعرض له الشباب، بما في ذلك جميع أشكال الاستبعاد الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي أو الاقتصادي أو النفسي، غالباً ما يكون له تأثير مباشر في قبوله تجارب الشباب، وغالباً ما يؤدي إلى المظالم وانعدام الثقة بين السلطات الحكومية

⁸ سيمسون، جي. (2018) السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن. الأمم المتحدة. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>

⁹ أتيلوك، إيه. وغريزلج، أي. (2019) نحن هنا: مقارنة متكاملة لعمليات السلام الجامعة للشباب. مبعوث الأمين العام للأمم المتحدة للشباب. متوفر على:

<https://www.youth4peace.info/node/348>



لمعرفة المزيد عن جدول أعمال الشباب والسلام والأمن:

← بيرينتس، إتش. وبريليس، إس. (2020). أكثر من مجرد معلم: الطريق إلى قرار مجلس الأمن رقم 2250 بشأن الشباب والسلام والأمن. البحث عن سياق مشترك. متوفر على:

https://www.youth4peace.info/system/files/2020-12/The%20Story%20of%202250_FINAL%20Dec%209%202020.pdf



← الشبكة المتحدة لبناء السلام الشباب والبحث عن أرضية مشتركة (2016). ترجمة سياسة الشباب والسلام والأمن إلى الممارسة - دليل لبدء قرار مجلس الأمن رقم 2250 محلياً ووطنياً. متوفر على:

<http://unoy.org/wp-content/uploads/2250-Launch-Guide.pdf>



المرأة والسلام والأمن

تم وضع جدول أعمال المرأة والسلام والأمن رسميًا عام 2000 عندما اعتمد مجلس الأمن بالإجماع القرار 1325 (2000).¹⁰ ويحتوي القرار على أربع ركائز: (1) الوقاية، (2) المشاركة، (3) الحماية، (4) والإغاثة والتعافي. منذ ذلك الحين، اعتمد المجلس تسعة قرارات إضافية بشأن المرأة والسلام والأمن. حتى الآن، يمكن تقسيم أنواع قرارات المرأة والسلام والأمن ضمن مجموعتين. تعزز بعض القرارات مشاركة المرأة النشطة والفعالة في صنع السلام وبناء السلام، ومنها، القرار 1889 (2009)،¹¹ 2122 (2013)،¹² 2242 (2015)،¹³ و 2493 (2019)¹⁴ والقرارات التي تركز على منع العنف الجنسي

المتصل بالنزاع والتصدي له، والتي تشمل القرارات 1820 (2008)،¹⁵ 1888 (2009)،¹⁶ 1960 (2010)،¹⁷ 2106 (2013)،¹⁸ و 2467 (2019).¹⁹

تُعد جداول أعمال مبادرة الشباب والسلام والأمن والمرأة والسلام والأمن مميزة وتسعى إلى معالجة أشكال مختلفة من الإقصاء التي تعاني منها النساء والشباب على وجه الخصوص، ومع ذلك، يتداخل جدول الأعمال اللذان ويعززان بعضهما البعض ويقترحان مقاربة أكثر شمولاً وجمعاً لحل النزاع، متجاوزاً سياسة عمليات السلام الإقصائية التقليدية التي تقتصر على النخب الصغيرة التي يهيمن عليها الذكور.

¹⁰ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1325 (2000). S/RES/1325. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1325%20\(2000\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1325%20(2000))

¹¹ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1889 (2009). S/RES/1889. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1889%20\(2009\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1889%20(2009))

¹² قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2122 (2013). S/RES/2122. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2122%20\(2013\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2122%20(2013))

¹³ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2242 (2015). S/RES/2242. متوفر على: [https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2242\(2015\)&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2242(2015)&Lang=E)

¹⁴ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2493 (2019). S/RES/2493. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2493\(2019\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2493(2019))

¹⁵ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1820 (2008). S/RES/1820. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1820\(2008\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1820(2008))

¹⁶ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1888 (2009). S/RES/1888. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1888\(2009\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1888(2009))

¹⁷ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1960 (2010). S/RES/1960. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1960\(2010\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1960(2010))

¹⁸ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2106 (2013). S/RES/2106. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2106\(2013\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2106(2013))

¹⁹ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2467 (2019). S/RES/2467. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2467\(2019\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2467(2019))

العنيف يقوض السلام والأمن وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة، وتقر الخطة بأن التطرف العنيف لا ينشأ من الفراغ. ندرك أن سرديات التظلم، وانعدام العدالة الفعلي أو المتصور، والوعد بالتمكين، والتغيير الشامل تصبح وجهات نظر جذابة حيث يتم تجاهل الحوكمة الرشيدة وحيث تُسحق التطلعات. تسعى الخطة إلى معالجة هذا الطيف الواسع من العوامل ولها سبعة مجالات ذات أولوية: (1) الحوار والوقاية من النزاع، (2) الحوكمة الرشيدة وسيادة القانون وحقوق الإنسان، (3) إشراك المجتمعات، (4) تمكين الشباب، (5) المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، (6) التعليم وتنمية المهارات وتيسير التوظيف، و (7) الاتصالات الاستراتيجية والإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.

على الرغم من أن التدابير العسكرية والأمنية كانت هي القاعدة ولا يزال معترفاً بها بصفتها عناصر مهمة في جهود مكافحة الإرهاب، إلا أن هناك اعترافاً متزايداً بأن هذه التدابير وحدها ليست كافية ولا ملائمة لمنع التطرف العنيف.

بهذا المعنى، تُركز خطة العمل على منع الأفراد من التطرف والانضمام إلى الجماعات المتطرفة وتنفيذ تدابير أمنية لمكافحة الإرهاب، ويشمل ذلك الجهود المبذولة لدعم حقوق الإنسان وسيادة القانون، وتعزيز الحكم الرشيد، ومعالجة عدم المساواة وعوامل الدفع والجذب الأخرى التي تؤدي إلى التطرف العنيف. من خلال بناء المرونة وتعزيز التماسك المجتمعي والنسيج الاجتماعي، حيث تهدف خطة العمل إلى الحد من جاذبية التطرف العنيف.

في هذا الصدد، يجب أن تدرك مبادرات الشباب والسلام والأمن الفعالة ديناميات النوع الاجتماعي التي قد تؤثر على تجارب الشباب والشبان بشكل مختلف، وفي الوقت نفسه، يجب أن تُدمج جهود المرأة والسلام التي تعالج الاحتياجات التي تخص عمر الشباب واهتماماتهم.

لمعرفة المزيد حول التقاطع بين جداول أعمال المرأة والسلام والأمن ومبادرة الشباب والسلام والأمن:

← هيئة الأمم المتحدة للمرأة. (2018). الشباب في السلام والأمن: عند تقاطع جدولتي عمل مبادرتي الشباب والسلام والأمن والمرأة والسلام والأمن. متوفر على:

<https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/research-paper-young-women-in-peace-and-security-en.pdf?la=en&vs=2849>



منع التطرف العنيف ومكافحته

على مدى العقدين الماضيين، أثار ظهور وصعود التطرف العنيف قلق المجتمع الدولي وأدى إلى اعتماد سلسلة من قرارات مجلس الأمن والجمعية العامة بشأن منع التطرف العنيف ومكافحته.

في يناير 2016، أطلق الأمين العام للأمم المتحدة خطة عمل منع التطرف العنيف²⁰ والتي تؤكد على أن التطرف

أهداف التنمية المستدامة



²⁰ خطة عمل الأمين العام للأمم المتحدة لمنع التطرف العنيف (2016). A/70/674. متوفر على: https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/674

ثقافة السلام

علوة على ذلك، فإن جدول أعمال الحفاظ على السلام متجذر في إعلان ثقافة السلام الذي اعتمده قرار الجمعية العامة 53/243 (1999)²¹ والقرارات المختلفة ذات الصلة التي عززت بشكل مستمر جدول أعمال ثقافة السلام. يتألف الإعلان من ثمان مجالات عمل للمجتمعات للانتقال من ثقافة الحرب إلى ثقافة السلام، ومن بينها مجال التعليم.

التنمية المستدامة

أخيرًا، ترتبط خطة استدامة السلام ارتباطًا وثيقًا بجدول أعمال الأمم المتحدة لعام 2030 بشأن التنمية المستدامة.²²

تستكمل خطة عام 2030 وتعزز جدول أعمال استدامة السلام من خلال توفير مخطط للعمل المشترك في المجالات الحاسمة للإنسانية وكوكب الأرض، وهو متجذر في خمس ركائز أساسية للعمل تُعرف باسم العناصر الخمسة لأهداف التنمية المستدامة، وهي الناس والكوكب والازدهار والسلام والشراكات. تسعى الأهداف والغايات الموضحة في أهداف التنمية المستدامة لدعم حقوق الإنسان وتحقيق التوازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة.

يدرك جدول أعمال 2030 أنه لا يمكن أن تكون هناك تنمية مستدامة بدون سلام ولا سلام بدون تنمية مستدامة، وبالتالي، فإنه يوفر مجموعة واضحة ومتراصة من الأهداف لتحقيق السلام والعدالة والاندماج. يعد الهدف 16 مكرسًا على وجه التحديد لتعزيز المجتمعات المسالمة والجامعة للتنمية المستدامة، وتوفير الوصول إلى العدالة للجميع وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمحاسبة ودامج على كافة المستويات.



²¹ قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة . (1999). متوفر على: <http://www.un-documents.net/ar/A/RES/53/243>

²² قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة. (2015). متوفر على: <https://www.undocs.org/ar/A/RES/70/1>

فهم الشباب

التمييز، حيث يتم التمييز ضد السكان الأصغر سنًا في مختلف المؤسسات. غالبًا ما تؤدي الصور النمطية السلبية مثل «متسبب بالمشاكل» أو «غير الناضج» إلى ضرر يلحق بدور الشباب وتؤدي إلى ردود وأساليب غير ملائمة تسعى إلى مواجهة أو احتواء الشباب. من ناحية أخرى، يمكن استخدام بعض الصور النمطية التي يفترض أنها إيجابية، مثل «الجيل أو الحل المستقبلي» لإضفاء الطابع الرمزي على مشاركة الشباب وتجاهل احتياجاتهم وتجاربهم الحالية.

الشباب والنزاع والعنف

في جميع أنحاء العالم، يؤثر النزاع والعنف بشكل كبير على الشباب، وفي عام 2016 وحده، قُدر أن حوالي واحد من كل أربعة شباب (حوالي 408 مليون) يعيشون في أماكن يكون فيها النزاع المسلح أو العنف المنظم حقيقة يومية.²⁶

آثار هذا الواقع مختلفة وهي من الحقائق التي يمكن أن تبطئ أو تعيق الانتقال إلى مرحلة البلوغ بسبب نقص فرص كسب العيش وهياكل الدعم الاجتماعي، بما في ذلك التعليم. بالإضافة إلى معدلات الوفيات المرتفعة، فإن العواقب وخيمة وتدوم بمرور الوقت، حيث تشمل تكرار الإيذاء، والصدمات النفسية، والتمييز على أساس الهوية، فضلًا عن الاستبعاد الاجتماعي والاقتصادي.

تُصنف تجارب حياة الشباب على أساس الجنس، لذلك هناك أيضًا اختلافات حول كيفية تعرض الشباب

يوجد اليوم أكثر من 1.2 مليار شاب وشابة (15-24 سنة)²³ في جميع أنحاء العالم، ولكن يختلف تعريف «الشباب» اختلافًا كبيرًا في مختلف البلدان. يعرف الشباب من الناحية التقليدية على أنه مرحلة تحول بيولوجية للانتقال من مرحلة الطفولة الإجماعية إلى المرحلة الإستقلالية.

ومع ذلك، فإن مسارات الشباب إلى سن الرشد ليست هي ذاتها وليست مسبقة التحديد، على الصعيد العالمي، تعد تجارب النزاع والكوارث الطبيعية وحالات الطوارئ الإنسانية والنزوح والهجرة والتحصن من بين العديد من التحديات التي تؤثر ويمكن أن تعطل انتقال الشباب السلس إلى مرحلة البلوغ، مما يؤدي إلى تمزق التماسك الاجتماعي وتشويه تقدم دورة حياتهم.

حتى الآن، وبسبب الاعتراف بأن هذه التحولات متجذرة بعمق في الخصائص الثقافية والنفسية الاجتماعية والتنمية والسياسية لمجتمعات وجماعات ودول معينة، لا يوجد إجماع على تعريف الشباب على أساس العمر.

لأغراض إحصائية، تُعرّف الأمم المتحدة «الشباب» بأنهم الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 عامًا، دون الإخلال بالتعريفات الأخرى لدى الدول الأعضاء.²⁴ إلا أن قرار مجلس الأمن 2250²⁵ حدد الشباب بأنهم الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 29 عامًا. يستخدم هذا الكتيب مصطلحي «الشباب» و «الأشخاص اليافعين» بشكل متبادل ولا يقصرهما على أي فئة عمرية محددة.

بعيدًا عن الفروق العمرية، يمكن أيضًا وصف «هوية الشباب» وفق التقاطع الواسع للهويات على أساس الجنس والعرق والدين والطبقة والثقافة والسياق والانتماءات السياسية، على سبيل المثال لا الحصر.

لسوء الحظ، لا يزال مصطلح «الشباب» مرتبطًا بالعديد من التصنيفات والصور النمطية المؤذية. يمكن أن يكون وصف «الشباب» أو «شاب» أيضًا شكلًا من أشكال



²³ إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية للأمم المتحدة (2019). <https://www.un.org/ar/global-issues/youth>.

²⁴ قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 50/81 (1995). A/RES/50/81. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/RES/50/81>.

²⁵ قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 (2015). S/RES/2250. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2250> (2015).

²⁶ بيانات الشباب والسلام والأمن: ملخص لنتائج البحث من معهد الاقتصاد والسلام. (2017 سبتمبر). متوفر على: https://www.youth4peace.info/system/files/2018-04/16.%20TP_Youth%20affected%20by%20violent%20conflict_IEP.pdf



تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن (2018)²⁸ حددت سلسلة من الأمثلة لمبادرات الشباب التي تساهم في بناء السلام في مجتمعاتهم.

تأثير الشباب على السلام والنزاع متنوع مثلهم مثل الشباب أنفسهم، وقد يتصرفون مثل السياسيين وقادة المجتمع وصناع القرار والمعارضين والمقاتلين والوسطاء وقادة السلام والأشكال المختلفة الأخرى لصنع التغيير.

بهذا المعنى، فإن تعزيز وزيادة المشاركة الفعالة والهادفة للشباب في سياسات السلام والأمن وبرامج بناء السلام لا يتعلق فقط بالاعتراف بعملهم ذي الصلة بل هو مسألة إعمال حقوق الإنسان الخاصة بهم، للشباب الحق في الحصول على المعلومات والاستشارة وأخذ أصواتهم في الاعتبار فيما يتعلق بجميع القضايا التي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على حياتهم ومستقبلهم، وتعد المشاركة الهادفة للشباب حقًا، ولكنها يمكن أن

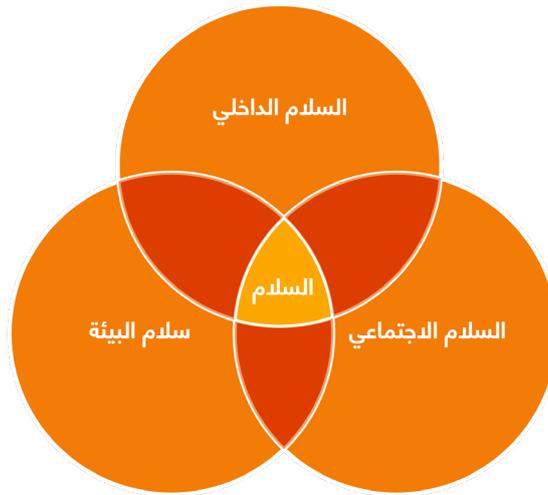
والشبان للنزاع والعنف، وفي هذه السياقات، تُعزز القوالب النمطية الجنسانية، ويصبح الشباب عادة مرادفًا للتهديد أو الخطر، لكل من المجتمع والنساء. على الرغم من أننا يجب أن نأخذ في الاعتبار المشكلة الهيكلية للعنف القائم على النوع الاجتماعي، إلا أن الصور النمطية السلبية يجب ألا تؤدي الشباب أو تعزز في نفوسهم فكرة الذكورة العنيفة المبطنة. من ناحية أخرى، يتصاعد العنف القائم على النوع الاجتماعي عادة في حالات النزاع والعنف، ويُنظر إلى الشباب على أنهم مجرد ضحايا سلبيات أو لا يُنظر إليهم على الإطلاق.²⁷

عمل الشباب من أجل السلام

على الرغم من وصمة العار والصور النمطية السلبية، تظهر الأدلة أن الغالبية العظمى من الشباب ليسوا عرضة لخطر أن يصبحوا عنيفين أو يخرطوا في العنف، بل إن الأمر عكس ذلك تمامًا. السلام المفقود: دراسة

الشكل 2.

أبعاد السلام الثلاث



المصدر: فراز، إم، شفايتسر، إس. (2016) تصميم التعلم من أجل السلام. إطار عمل كفاءات تعليم السلام والمبادئ التوجيهية التربوية.

²⁷ هاينفيلر آر. (2015) الانتقال إلى رجولة جديدة: الثقافات الفرعية كمواقع للذكورة الجامعة. في: في: وودمان دي، بينيت إيه. (محرران) ثقافات الشباب، والانتقالات، والأجيال. بالغريف ماكميلان، لندن. https://doi.org/10.1057/9781137377234_10

²⁸ سيمسون، جي. (2018) السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن. الأمم المتحدة. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>

إلى الحفاظ عليه، وينطوي بناء السلام والحفاظ عليه على حل النزاعات ومنعها وتعزيز ثقافة السلام والتنمية المستدامة.

تسهم أيضًا بشكل كبير في زيادة شرعية واستدامة وتأثير تدخلات السلام والأمن.

فهم السلام وبناء السلام

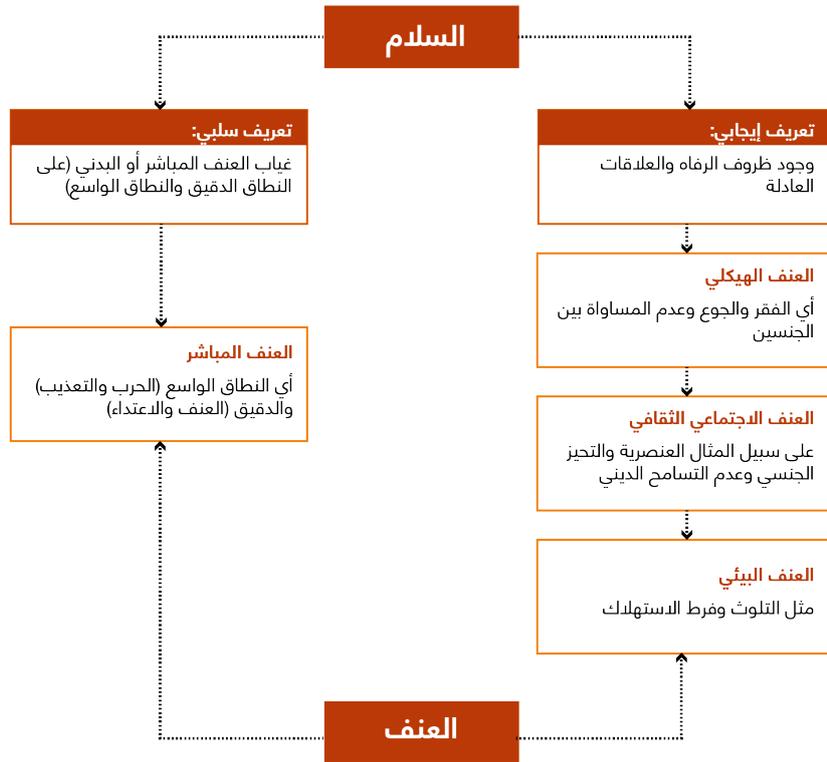
السلام والنزاع ليسا معزولين عن بعضهما البعض، حيث إن مجرد وجود السلام لا يعني غياب النزاع، فهو جزء من الحياة اليومية. لكن الفرق هو أنه في أوقات السلم، لا يكون النزاع عنيفًا. يعني النزاع التناقض في جوهره، وبالتالي فهو ليس إيجابيًا أو سلبيًا في حد ذاته. عندما يكون النزاع عنيفًا، يصبح سلبيًا، وذلك نظرًا لأن العنف يُعرّف على أنه مواقف وسلوكيات وسياقات مؤذية.³⁰ بهذا المعنى كي يتم تحقيق السلام من الضروري تجاوز الضرر المباشر والتصدي للعنف الهيكلي والاجتماعي والثقافي والبيئي³¹، بما في ذلك عنف الاستبعاد.³²

على الرغم من أن السلام يشار إليه عمومًا على أنه مرادف لغياب الحرب، في الواقع يعتبر تعريف السلام أكثر دقة وتعقيدًا، فالسلام هو غياب جميع أشكال العنف ولا يمكن تحقيقه إلا في ظل الظروف المناسبة للرفاه الداخلي والاجتماعي والبيئي.²⁹

بالنظر إلى أننا لا نعيش في عالم خالٍ من العنف يُضمن فيه الرفاه لجميع الناس والمجتمعات والبيئة، يعد السلام شيئًا نحتاج إلى بنائه، وحيثما وجد شيء نحتاج

الشكل 3.

السلام والعنف



المصدر: كاسترو، إل. وغاليس، جيه. (2010) تعليم السلام: مسار نحو ثقافة السلام (الإصدار الثاني) مدينة كويزون: مركز تعليم السلام.

²⁹ فراز، إم، شفايتسر، إس. (2016) تصميم التعلم من أجل السلام. إطار عمل كفاءات تعليم السلام والمبادئ التوجيهية التربوية. المرجع نفسه.

³¹ المنتدى الأوروبي بين الثقافات هـ. خامسًا. ألمانيا (2014). تعميم تعليم السلام - المنهجيات والمقاربات والرؤى: دليل ممارس.

³² سيمسون، جي. (2018) السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن. الأمم المتحدة. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>

فغالبًا ما تكون التفاعلات اليومية الخفية بين المجتمعات التي تسن عمليات لتقليل وتجنب النزاع.³³

بناء السلام

ليس بناء السلام عملية خطية مباشرة، حيث يهدف إلى معالجة المظالم وتحويل الظروف الهيكلية التي تولد النزاع. وبالتالي، فإن بناء السلام يمتد طوال حلقة النزاع بأكملها ويمكن أن يشمل الوقاية من النزاعات ومعالجتها وحلها وتحويلها، فضلًا عن المصالحة بعد النزاع، ويتطلب المشاركة الفردية والجماعية لجميع الناس وقطاعات المجتمع لمنع اندلاع وتصعيد واستمرار وتكرار النزاع العنيف.

من الناحية العملية، يتعلق بناء السلام بالنظر إلى ما هو

اقتصرت عمليات السلام تقليديًا ومنذ فترة طويلة على غرف الاجتماعات المغلقة حيث تشارك النخب الصغيرة في محادثات السلام السياسية، ولا تزال هناك حاجة لتلك العمليات الرسمية، حيث يتم عقد الصفقات بين النخب لإنهاء النزاع. لكن تظهر الأدلة المتزايدة أن تأثيرها واستدامتها محدودان ما لم تكن تلك الصفقات مصحوبة بسلسلة من جهود بناء السلام الشاملة المتأصلة في الحياة المجتمعية اليومية للسكان المحليين. يمكن لمبادرات بناء السلام التصاعديّة التي نشأت على مستوى المجتمع أن تساعد أيضًا في تكوين الضغط اللازم للنخب للتوصل إلى اتفاق.

في المجتمعات التي كان النزاع فيها حقيقة واقعة، من المتوقع أن تعاني المجتمعات من انقسام أو تمزق في النسيج الاجتماعي مما يؤدي إلى انعدام الثقة في المجتمعات «المتنافسة». يتجلى السلام اليومي في تلك السياقات أكثر من الصفقات التي يتم التفاوض عليها

الشكل 4.

مسارات بناء السلام الاستراتيجية



المصدر: معهد كروك للدراسات الدولية للسلام، جامعة نوتر دام.

³³ ماك جينتي، آر. (2014). السلام اليومي: الدور المحلي والتصاعدي في المجتمعات المتأثرة بالنزاع. حوار الأمان، 45(6)، 548-564. <https://doi.org/10.1177/0967010614550899>



برنامج عمل الأمم المتحدة بشأن ثقافة السلام (1999)³⁵ تتبع ذلك العديد من الأحداث والحملات والقرارات الأخرى، مما يعزز الفهم بأن تحقيق مجتمعات سلمية هو عملية تعلم مستمرة تتضمن فهم المشكلات وتطوير المهارات لحلها.

يرتبط تعليم السلام بالتعليم من أجل التنمية المستدامة، حيث يركز جدول أعمال 2030 على فهم أن الاستدامة تعتمد على المجتمعات المسالمة، كما أنه مرتبط بتعليم المواطنة العالمية، بهدف توفير الأدوات التي تعزز الاحترام والتضامن الإنساني من خلال تعزيز التنوع وحقوق الإنسان أثناء مكافحة التمييز.

بصفته أحد المكونات الأساسية لبناء السلام الاستراتيجي، لا يتعلق تعليم السلام فقط بمفهوم السلام نفسه، بل يتعلق الأمر باستكشاف تقاطع المواضيع في سياقات مختلفة من النزاع وما بعد

النزاع والسلام. كما أنه ليس شيئاً يجب أن يقتصر على المؤسسات التعليمية أو فئة عمرية، حيث أن هناك العديد من الطرق لوضع تعليم السلام موضع التنفيذ، مثل:

- ← تعليم الكبار والتعليم المدني.
- ← مراعاة النوع الاجتماعي في السلام والنزاع.
- ← بناء مدارس تعزز السلام.

أبعد من إدارة الأزمات والحل الفوري للنزاعات والبحث عن طرق لمنع وتقليل مخاطر اندلاع أو انتكاس النزاع العنيف، وهذا يعني أنه لا تتم معالجة الأعراض فحسب، بل أيضاً تتم معالجة الأسباب الجذرية له.

وفي هذا الصدد، يتطلب بناء السلام الفعال بذل جهود شاملة ومنسقة للسماح للناس بالوصول إلى العدالة واتخاذ القرارات، وتعزيز الإصلاحات الأمنية وتوسيع سيادة القانون، وإعمال حقوق الإنسان للجميع، بما في ذلك من خلال توفير الخدمات الاجتماعية والفرص الاقتصادية والمعيشية. يمكن تلخيص هذه الجهود في ثلاث مجالات رئيسية تشكل «بناء السلام الاستراتيجي»: (1) الجهود المبذولة لمنع النزاعات العنيفة والاستجابة لها وتحولها؛ و (2) الجهود المبذولة لتعزيز العدالة والتعافي؛ و (3) الجهود المبذولة لتعزيز التغيير الهيكلي والمؤسسي. هذه المجالات الرئيسية بدورها تنقسم إلى 12 مجال فرعي، كما هو موضح في الرسم التخطيطي.

بهذا المعنى، لا يمكن تحقيق بناء السلام بدون الشراكات والمشاركة الهادفة للناس، ويؤدي التعليم دوراً أساسياً في تمكين ذلك.

فهم تعليم السلام

أصبح تعليم السلام شائعاً في جميع أنحاء العالم بفضل الحملة العالمية لتعليم السلام، وبرنامج لاهاي للسلام والعدالة للقرن الحادي والعشرين (1999)³⁴، وإعلان

³⁴ برنامج لاهاي من أجل السلام والعدل في القرن الحادي والعشرين 1999. متوفر على:

<https://www.peace-ed-campaign.org/wp-content/uploads/2014/08/HagueAgendaPeace-Justice4The21stCentury.pdf>

³⁵ إعلان وبرنامج عمل الأمم المتحدة بشأن ثقافة السلام، 1999. <https://digitallibrary.un.org/record/285677>



والتفاهم بين الشعوب وبين الجماعات والأفراد»³⁷

وهي تشمل المستويات الفردية والجماعية والاجتماعية، وكذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والفعالية، مما يعني الفهم والشعور والتصرف! لا يتعين على التعليم غير الرسمي اتباع هيكل مسار مستمر، لذلك غالباً ما يتم إجراؤه في دورات قصيرة أو ورش عمل أو ندوات.³⁸

برنامج بناء السلام الشباب هو مبادرة غير رسمية لتعليم السلام تدعم الشباب ومنظماتهم لاكتساب المهارات العملية لتنفيذ المشاريع الناجحة وتعزيز مساهماتهم الإيجابية في السلام والأمن، كما أنه يرفع الوعي بين صانعي القرار بشأن الحاجة إلى الإدماج الهادف للشباب في بناء السلام وصنع السياسات.

← القيام بمبادرات الإصلاح التربوي.

← التحقيق في العنف الثقافي والهيكلية.

← تدريب وتطوير القيادة لدى الفئات المحرومة تاريخياً.

← إجراء دراسات سلام جامعية، وتعليم السلام وبحوث السلام، وغيرها.

هذا يعني أن تعليم السلام هو جزء لا يتجزأ من كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي بل ويجب أن يكون جزءاً منهما.

التعليم غير الرسمي هو عملية تعلم مخطط لها يشارك فيها المتعلمون عن قصد وطواعية، وهي عملية تشاركية يتعلم فيها المشاركون من تجاربهم الخاصة، ولا يتم الحكم عليهم أو تقييمهم، ولكن يتم توجيههم من خلال عملية التأمل الذاتي والتداول حول كيفية رغبتهم في الاستفادة من الدروس في حياتهم.

الفرق عن التعليم الرسمي هو أنه لا يتم من خلال المنظمات العامة أو الهيئات الخاصة المعترف بها، ولا يمثل نظام التعليم الرسمي لبلد ما.

لا يزال التعليم غير الرسمي مؤسسياً ومعتمداً ومخططاً له من قبل مزود خدمات تعليم، ويختلف عن التعلم غير الرسمي أو العرضي أو العشوائي. يجب ألا يفهم إضفاء الطابع المؤسسي على أنه يعني التأسيس الرسمي، حيث يمكن للجماعات والمجموعات المجتمعية غير الرسمية، على سبيل المثال، أن تؤدي دور معلمين غير رسميين بل ويجب أن تؤدي هذا الدور.

يتزايد الاعتراف بالتعليم غير الرسمي باعتباره مستكماً أو بديلاً للتعليم الرسمي الذي يقدم مساهمة قيمة في تنمية الناس بقدر ما هو «متعدد القطاعات ومتعدد المستفيدين وذو طبيعة محددة السياق».³⁶

يمكن فهم تعليم السلام في الأوساط غير الرسمية على أنه «تعليم وتعلم بشأن القيم والمواقف وأشكال السلوك التي تعكس احترام الحياة والبشر وكرامتهم وجميع حقوق الإنسان، ونبذ العنف بجميع أشكاله، والالتزام بمبادئ الحرية والعدالة والتضامن والتسامح

³⁶ إعلان ريو بشأن التعليم غير الرسمي. 2019. متوفر على: <https://worldnforum.com/declaration>

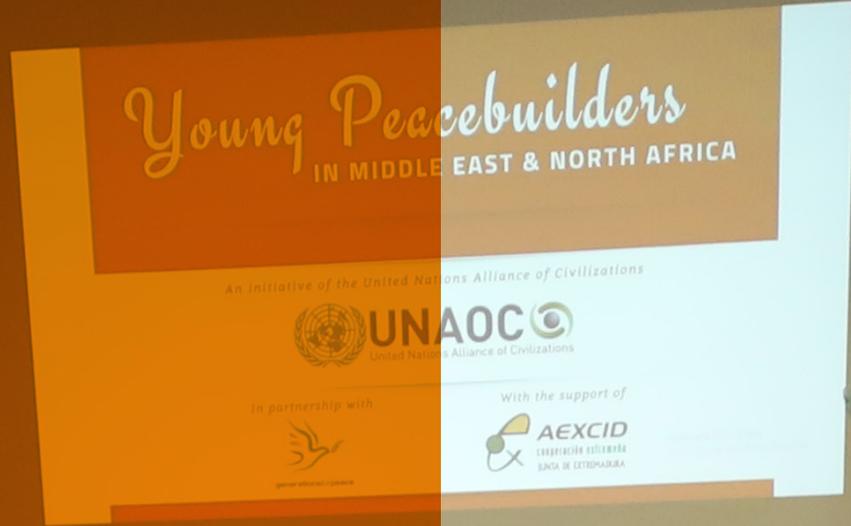
³⁷ جان الوقت ليلغاء الحرب! جدول أعمال شباب من أجل السلام والعدالة. منظمة نداء لنهاي من أجل السلام. 2012. متوفر على:

<http://www.peacedayphilly.org/wp-content/uploads/2012/05/Youth-Agenda-for-Peace-and-Justice1.pdf>

³⁸ التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) 2011.



إرشادات لمعلمي السلام الشباب



إرشادات لمعلمي السلام الشباب

مقترح، ومن خلال توفير هذه المعلومات، يصبح دور معلم السلام حاسمًا في إنشاء جسر بين ما يتخيل المشاركون أنفسهم يفعلونه بصفتهم بناءً سلام والفرص المتاحة أمام جهودهم لتحقيق نتائج إيجابية.

بناء السلام الشباب هم الميسرون الذين سيوفرون الأدوات ويمكّنون الشباب الآخرين من إجراء الاتصالات وتصميم مشاريع مبتكرة ولكن حساسة واتخاذ خيارات مستنيرة وقيمة عندما يشاركون في مبادرات السلام الخاصة بهم.

أماكن للتدريب على تعليم السلام غير الرسمي للشباب

التعلم القائم على الكفاءة

تحتاج أي مبادرة تعليمية إلى إطار تعليمي، وبالنسبة لتعليم السلام، من الطرق الجيدة للتفكير في ذلك هو النظر في الكفايات التي نريد أن يكتسبها الناس لتعزيز مساهمتهم في بناء السلام. فكر في الكفايات التي من شأنها أن تمكن الشباب من المساهمة في بناء السلام بشكل فعال؟ أو ما هي الكفايات التي يجب على معلمي السلام تطويرها لدعم عملية التعلم؟

يُقبل التعلم القائم على الكفاءة على نطاق واسع باعتباره مقارنة حاسمة للتعليم في القرن الواحد والعشرين، وفي الوقت الحالي، تقوم البلدان أكثر فأكثر بمراجعة مناهجها

هذا القسم مخصص لفهم أهمية دور معلم السلام في تصميم وإجراء تدريب لتعليم السلام للشباب واستكشاف أماكن ممارسات تعليم السلام غير الرسمية الجيدة، ويغطي الجوانب التي ستساعدك على التفكير في أفضل الخيارات عند اختيار المنهجيات والأدوات والأنشطة.

دور معلمي السلام

الخطوة الأولى لتصبح معلم سلام ناجح هي إدراك أن كل شخص يتعلم بشكل مختلف، ولتضمين المشاركين بشكل كامل، من الضروري تقديم مجموعة متنوعة من أشكال التعلم.

بصفتك معلم سلام، من الضروري أيضًا أن تفهم أنه ليس كل من يريد المشاركة في مبادرات بناء السلام يأتي من نفس الخلفية، حيث سيكون لدى الأشخاص مستويات مختلفة من المعرفة بالمصطلحات والمفاهيم والنظريات الخاصة بالموضوعات العديدة التي يغطيها التدريب. من الضروري تقديم سياق دائم لأي نشاط



لدمج المقاربات القائمة على الكفاءة.³⁹ في جميع أنحاء العالم، أدركت مبادرات التعليم غير النظامي أيضًا قيمة وأهمية هذه المقاربة.

تُعرّف اليونسكو الكفاءة على أنها «القدرة التنموية على الحشد التفاعلي والاستخدام الأخلاقي للمعلومات والبيانات والمعرفة والمهارات والقيم والمواقف والتكنولوجيا للمشاركة بفعالية والعمل عبر سياقات متنوعة لتحقيق الصالح الفردي والجماعي والعالمي.»⁴⁰

قد تشمل الكفاءات العناصر المعرفية والعاطفية والإرادية والتحفيزية، وعناصرها هي الجزء الأساسي من عملية التعلم، ولهذا السبب، غالبًا ما ترتبط هذه المقاربة بمفهوم التعليم المتمحور حول المتعلم وهو مصطلح يستخدم لشرح بيئات التعلم التي تتمحور حول المتعلمين أنفسهم واستخدام السياقات الواقعية لتوفير الفرص للمتعلمين لإثبات الكفايات التي اكتسبوها.⁴¹ تعد دراسات الحالة وتأدية الأدوار والأنشطة القائمة على حل المشكلات، على سبيل المثال، طرقًا شائعة جدًا لجعل تدريبك يركز على المتعلم.

تصميم المناهج التشاركية والتعاونية

تحتاج جوانب معينة من التدريب إلى التصميم والتخطيط من البداية، بحيث يمكنك ضمان أنها ستلبي أهدافها وتظل ديناميكية ومثيرة، ومع ذلك، فمن الضروري الحفاظ على مرونة المنهج بما يكفي لدمج مدخلات المشاركين فيما يتعلق بالمقاربات والمحتوى الذي يشعرون أنه أكثر صلة وإقناعًا. في بعض الأحيان، يعني هذا قضاء وقت أطول مما هو متوقع في موضوع واحد وحتى إنشاء نشاط إضافي جديد تمامًا. يتمثل المبدأ الكامن وراء المقاربة التشاركية في جعل تجربة التعلم مرتبطة باحتياجات المتعلم واهتماماته.

لتصميم منهج تشاركي، قد ترغب في النظر في المفاهيم والكفايات الأساسية التي تحتاج إلى تغطيتها لتحقيق أهداف تعلمك والحفاظ على الموضوعات المحددة واسعة بما يكفي لتشجيع مساهمات التعاون من جانب المشاركين. على سبيل المثال، قد ترغب في تضمين «التمييز والعنصرية» في تدريبك، ولكن يمكنك

³⁹ ماروب، إم، غريفيين ب،، غالغر سي. (2019). الكفاءات المستقبلية ومستقبل المناهج الدراسية: مرجع عالمي لتغيير المناهج. اليونسكو. متوفر على: <http://www.ibe.unesco.org/en/news/future-competences-and-future-curriculum-global-reference-curriculum-transformation>

⁴⁰ ماروب، إم، غريفيين ب،، غالغر سي. (2019). الكفاءات المستقبلية ومستقبل المناهج الدراسية: مرجع عالمي لتغيير المناهج. اليونسكو.
⁴¹ المرجع نفسه.



التعليم الجامع

يستلزم التعليم الجامع عدم إقصاء أي شخص أو منعه من الوصول إلى الفرص التعليمية على أساس الاختلافات المنسوبة اجتماعيًا أو المتصورة، مثل الجنس أو الأصل العرقي أو الاجتماعي أو اللغة أو الدين أو الجنسية أو الحالة الاقتصادية أو القدرة.⁴²

بهذا المعنى، يعد استخدام أساليب وديناميكيات التعلم المختلفة أمرًا بالغ الأهمية لتلبية احتياجات التعلم المختلفة وضمان استفادة جميع المشاركين من تجربة تدريبية جامعة.

هناك العديد من الطرق لجعل التدريب جامعًا، ويرد فيما يلي بعض النصائح التي يمكنك استخدامها:

- ← لكل عرض تقديمي، اطلب/ي التراء أو إثباتًا للفهم.
- ← استخدم/ي أكبر عدد ممكن من حالات «شلاكلات الأفكار».
- ← اطلب/ي من المشاركين العمل في مجموعات بأحجام مختلفة.

ترك المجال مفتوحًا للمشاركين لتحديد الجوانب أو الزوايا التي يرغبون في استكشافها بشكل أكثر تعمقًا، أو قد يرغبون في معالجته من منظور تاريخي أو التركيز على خطاب الكراهية أو أن يكونوا أكثر اهتمامًا بتحليل الحركات المناهضة للعنصرية. ستعاونون معًا على تصميم تفاصيل المناهج التدريبي للتأكد من أنها تركز على اهتماماتهم واحتياجاتهم.

يمكن إجراء هذا التخصيص النهائي في مرحلة التخطيط أو أثناء تيسير التدريب نفسه، لا يعني أنك بحاجة إلى الدرتجال وإنشاء نشاط مختلف في منتصف التدريب. بدلاً من ذلك، تأكد ببساطة من الحفاظ على المرونة وتيسير التدريب بحيث تنتقل المحادثة إلى حيث يريد المشاركون أن ينقلوها. يمكن أن تستكمل منهجك بمزيد من المعلومات على النحو الذي تراه مناسبًا، وإذا لزم الأمر، يمكنك إضافة نشاط إضافي، أحيانًا يكون أمرًا بسيطًا مثل مرحلة مناقشة إضافية. بهذه الطريقة، ستقوم بتطبيق منهجك بالاعتماد على الخبرات والمعرفة التي يجلبها المشاركون معهم.

⁴² معاهدة اليونسكو لمكافحة التمييز في مجال التعليم. 196 متوفر على:

http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html



← ضع/ي «عقود تعلم» توضح بالتفصيل ما سيتم تعلمه، وكيف سيتم تعلمه، وكيف سيتم التحقق من ذلك.

← ضمّن/ي استبيان التوقعات في بداية الجلسة واستبيان الرضا في نهايتها.

← أعط/ي تعليمات واضحة، مع مراعاة السياق الثقافي، وكن/كوني مستعداً/ه للمواقف غير المتوقعة.

← كيّف/ي الأنشطة مع المجموعة، وراعي العمر والجنس والعرق والقدرة والدين وغيرها من الاختلافات الاجتماعية المنسوبة أو المتصورة.

← شجّع/ي الجميع على المشاركة بصفتهم الشخصية ولا تضع/ي الكلمات في أفواههم.

← حافظ/ي على الحياد.

عدم الإيذاء

ترتبط العديد من الموضوعات التي نوقشت في التدريب على بناء السلام ارتباطاً مباشراً بتجارب العنف والظلم، وقد يواجه الأشخاص في المجموعة تجارب شخصية صعبة ولديهم مستويات مختلفة من الراحة حيال التحدث عنها أثناء التدريب. لذلك، من الأهمية بمكان أن تُقيم/ي باستمرار اعتبارات «عدم الإيذاء» لجميع الأنشطة المخطط لها.

يتطلب مبدأ «عدم الإيذاء» بذل جهد استباقي للنظر في جميع النتائج المقصودة وغير المقصودة للتدخلات. كي تضمن «عدم الإيذاء»، يجب أن تدرك الآثار السلبية المحتملة لتدريبك وأن تراعي تأثيره على المشاركين والمجتمع الأوسع. يعني ذلك أنه يجب عليك توفير بيئة آمنة جسدياً واجتماعياً وعاطفياً لجميع المشاركين في تدريبك. يعني ذلك أيضاً أنك ستحتاج إلى توعية وحساسية الممارسات والتقاليد والمعتقدات الثقافية المحلية، والاعتراف بالصدمة وتوفير مساحة آمنة للمشاركين لمشاركة تجاربهم الشخصية إذا أرادوا ذلك.

تشمل بعض الجوانب التي تريد مراعاتها لتقديم الدعم ما يلي:

← قدّم/ي للمشاركين الموضوعات التي ستغطيها في الجلسة، حيث يوفر لهم تحذيراً منبهاً ويسمح لهم بإعفاء أنفسهم من المشاركة أو اختيار عدم التعليق.

← احترم/ي دائماً مدى رغبة الشخص في المشاركة، وتأكد/ي من أنه يعلم أن لديه الحق في عدم القيام بذلك إذا لم يكن مرتاحاً.

← ضمن/ي العديد من نشاطات التعريف ونشاطات بناء الفريق حسب الحاجة لتكوين شعور بالأمان داخل المجموعة.

← انتبه/ي إلى التنوع داخل المجموعة، بما في ذلك ديناميكيات النوع الاجتماعي، واعلم/ي أن مختلف المشاركين قد يكون لديهم احتياجات مختلفة. لا تفترض أن المشاركين سيشعرون بنفس الطريقة حيال الأمثلة والخبرات.

← تعرف/ي على الممارسات الثقافية إذا لم تكن معتاداً على ممارسات المشاركين.

← لا تفترض/ي أن الطرق المستخدمة في أحد السياقات ستعمل تلقائياً في سياق آخر، وعليك أن تستعد/ي لتكييف المنهجيات مع الثقافة والسياق المحليين.

← تأكد/ي من أن فريقك / المدربين الآخريين على دراية بمبدأ «عدم الإيذاء» والالتزام به دائماً.

← حدد/ي مجموعة من أنظمة الدعم واتصل بجهات الاتصال الخاصة بهم في حالة الحاجة.

فهم التكنولوجيا على أنها مجرد آلية للمشاركين للوصول إلى المحتوى «على وتيرتهم الخاصة»، وإنما يجب استخدامها كفرصة لإضافة الجودة والديناميكية إلى عملية التعلم.

على الرغم من أن هذا الكيتيب يوفر بدائل بحيث يمكن تكيف أي نشاط مع منطلق تدريبك، قد ترغب في التفكير

في إجراء تدريب أكثر شمولاً، يمكن أن يوفر إطار عمل مبادرة بناء السلام الشباب نقطة بداية مفيدة.

يتكون برنامج مبادرة بناء السلام الشباب من أربعة أجزاء،

بصفتك معلمًا، يجب أن تظهر الاحترام والتعاطف وأن تكون قدوة لبقية المشاركين في التدريب.

التعلم المتمازج

تم تصميم برنامج مبادرة بناء السلام الشباب باستخدام نهج التعلم المدمج الذي تم تطبيقه في جميع إصداراته. يعد التعلم المتمازج (أو التعلم الهجين) منهجية تستخدم أنشطة عبر الإنترنت وجهًا لوجه («غير متصلة») لتعزيز تعلم المشاركين، ويمكن أن تكون هذه المقاربة مفيدة لأنها تجمع بين المرونة ولحظات التفاعل الأعمق بين المدربين والمشاركين.

من الضروري التأكيد على أنه في هذه الحالة، لا ينبغي

← الجزء الأول - التدريب عبر الإنترنت

يصل المشاركون إلى الدورة من خلال منصة تعاونية عبر الإنترنت مقدمة من هيئة تحالف الحضارات. يقوم مدربي هيئة تحالف الحضارات بتيسير وحدات المناهج الدراسية القليلة الأولى، مما يسمح للمشاركين بالتعرف على بعضهم البعض قبل اجتماعهم الشخصي الأول، كما تنشئ مقارنة التعلم المدمج فرصة للقيام ببعض الأنشطة بشكل غير متزامن. يمكن للمشاركين دراسة المحتوى والعمل على الأنشطة وفقًا لسرعتهم الخاصة، ومراجعة المواد مرات عدة حسب الحاجة، وهذا أمر مفيد عند الحاجة إلى فحص المفاهيم المعقدة. يؤدي الجمع بين هذا وبين الجلسات الحية التفاعلية عبر الإنترنت إلى إثراء تجربة التعلم، ويمكن للمشاركين استكمال تعلمهم من خلال طرح الأسئلة وتبادل الأفكار مع الميسرين وأقرانهم.



← الجزء الثاني - ورشة عمل وجهًا لوجه



يحضر المشاركون ورشة عمل مكثفة وجهًا لوجه لتلقي تدريب في إدارة المشروع، والدعوة، والتواصل، الهدف من ورشة العمل هو دعم المشاركين في تصميم خطط العمل الفردية. خلال ورش العمل وجهًا لوجه، يقوم المشاركون في برنامج مبادرة بناء السلام الشباب أيضًا بزيارات ميدانية محلية للتعرف على تجارب مشاريع بناء السلام المحلية الناجحة في المجتمع المضيف.



← الجزء الثالث - التعليم التطبيقي

بمجرد عودة المشاركين إلى مجتمعاتهم، يعملون مع منظماتهم المحلية لوضع اللمسات الأخيرة على خطط عملهم وتنفيذ مشاريعهم المجتمعية، ويمكنهم الاعتماد على التعليقات والدعم من المدربين والمشاركين الآخرين من خلال منصة التعاون عبر الإنترنت. هذه مرحلة حاسمة لتوحيد شبكة مبادرة بناء السلام الشباب.



← الجزء الرابع - الندوة الختامية



المشاركون مدعوون إلى ندوة نهائية حيث يشاركون خبراتهم والدروس المستفادة والإنجازات والتوصيات مع جمهور واسع من الممارسين وصانعي السياسات والإعلاميين وعامة الناس، والندوة هي أيضًا فرصة للمشاركين لمناقشة الخطوات التالية وتعلم الاستراتيجيات لتعزيز ونشر نتائج مشاريع العمل الخاصة بهم.





صندوق الأدوات

صندوق الأدوات

ستجد في هذا القسم مجموعة من الأنشطة التي يمكنك استخدامها في تدريك، ويتم تقديمها كخطط ودروس فردية حتى تتمكن من اختيار وتحديد أكثرها صلة وملاءمة بناءً على أهدافك التعليمية واحتياجات المشاركين.

توفر كل خطة درس مقدمة قصيرة تسلط الضوء على رابط بناء السلام من خلال دليل خطوة بخطوة، والذي يتضمن الاختلافات الممكنة للتكيف مع ورش العمل عبر الإنترنت أو وجهاً لوجه، بالإضافة إلى قائمة بالموارد، والتي يمكن الوصول إليها من خلال الروابط المقدمة أو من خلال رمز الاستجابة السريعة في الصفحة 81. وستجد أيضًا أسئلة لمساعدتك على التأمل في الموضوعات ودورك بصفتك معلم سلام.

تنقسم خطط الدروس إلى ست مجموعات من المهارات تعتبر أساسية لنجاح تدريب تعليم السلام للشباب: المهارات الشخصية، ومهارات بناء السلام التطبيقية، ومهارات إدارة المشاريع، ومهارات المناصرة والتواصل، ومهارات التدريب واليسير، ومهارات تقييم التعلم.

ترتبط هذه المهارات بالكفايات الحيوية التي يعززها تعليم السلام، والتعليم للنمو المستدام، وتعليم المواطنة العالمية، والتي تم تحديدها وتجميعها بناءً على تجربة بناء السلام الشباب. يعتمدون على مساهمات معلمي السلام الشباب من جنسيات مختلفة ممن ساهموا بممارساتهم وخبراتهم.



تصميم تدريب غير رسمي لتعليم السلام للشباب

كي يتم تصميم تدريب غير رسمي لتعليم السلام للشباب، يجب أن تراعي العديد من الجوانب التي ستؤثر بشكل مباشر على النتائج، وعلى الرغم من أن التعليم غير النظامي يتضمن جلسات أقل تنظيمًا من التعليم الرسمي، إلا أنه لا يزال يتطلب خطة جيدة ومنظمة، كما يجب اختيار الأنشطة والمواد بعناية، والتفكير في الأدوات والمنهجيات.

في القسم التالي، ستجد/ين الكثير من أفكار النشاط لتنظيم تدريبك، ولكن أولًا لنستكشف خطوة بخطوة كيفية تصميم وتنفيذ تدريب غير رسمي ناجح حول تعليم السلام للشباب.

خطوة بخطوة

ليست كل التدريبات متشابهة، ولكن هناك خطوات تخطيط مشتركة حاسمة بغض النظر عن نوع التدريب الذي ستقوم/ستقومين بإجرائه.

1. تحديد أهداف التعلم

حلل/ي سياقك وحدد/ي احتياجات التعلم لمجموعتك المستهدفة.

ضع/ي قائمة بالأهداف والرسائل الأساسية التي تريد نقلها.

لا تفكر/ي في الأهداف المعرفية فقط. فكر/ي في الأهداف الاجتماعية والعاطفية والسلوكية أيضًا. على سبيل المثال، رغبة المشاركين في معرفة ماهية بناء السلام الاستراتيجي لا يقل أهمية عن رغبتهم في معرفة كيفية إجراء حوار محترم مع الآخرين.

2. تصميم المناهج

اختر/اختر/ي بشكل استراتيجي المنهجيات والأدوات والأنشطة التي ستساعدك على تحقيق أهدافك التعليمية، ففي بعض الأحيان، قد تعتقد/ي أن نشاطًا واحدًا سيكون ممتازًا للمشاركين، ولكن قبل أن تقرر/ي استخدامه، اسأل/ي نفسك عما إذا كانت هذه هي أفضل طريقة لإيصال الرسالة.

تحقق/ي مسبقًا من جميع الحقائق التي ستقدمها أثناء التدريب، وإذا كنت لا تعرف/ي شيئًا ما أو كنت غير متأكد/متأكدة منه، لا بأس بأن تقول/ي إنك ستكتشف الموضوع وتعود بالإجابة لاحقًا،

فالمعلمون هم أيضًا يتعلمون!

← لا تنس/ي استخدام أنشطة التحفيز، فمن المتوقع أن تختلف مستويات طاقة المشاركين خلال الجلسات. يمكن لتمرين التنشيط المجدولة استراتيجيًا إبقاء النشاط والحفاظ على انخراط المشاركين. يمكن أن تكون تمارين التنشيط أيضًا طريقة ممتازة لتقديم المواضيع وتنشيط القدرات التي ستغطيها في أنشطتك.

3. تحديد مدة وجدول التدريب

← تأكد/ي من أن مدة التدريب وجدوله الزمني كافيان لتنفيذ جميع الأنشطة المخطط لها مع مراعاة توفر وتفضيلات مجموعتك المستهدفة، على سبيل المثال: ما هي أفضل الأيام والأوقات بالنسبة لهم لحضور التدريب؟ هل يفضلون اتباع جلسات أطول بمدة إجمالية أقصر، أم هل يفضلون جلسات أقصر ذات مدة إجمالية أطول؟

← خطط/ي لتوقيتك واجعله هدفًا يجب أن تلتزم به، يعد ضبط الوقت الجيد أمرًا ضروريًا، لذا ابدأ/ي وتوقف/ي في الوقت المحدد ولكن حاول/ي عدم حذف أجزاء من الأنشطة أو التقليل من جودة التعلم.

4. اختر المكان و / أو المنصة عبر الإنترنت

← بالنسبة للجلسات التي تكون وجهًا لوجه، حدد/ي موقعًا جيدًا للتدريب. ابحث/ي عن مكان مناسب لإجراء جميع الأنشطة، مع مراعاة حجم المجموعة، واحتياجات الحركة، وإمكانية الوصول، وما إلى ذلك.

← بالنسبة للتدريب عبر الإنترنت، تأكد/ي من أن النظام الأساسي الذي تختاره/تختار/ه يسهل الوصول إليه وهو سهل الاستخدام. يجب مراعاة إرسال توجيهات الاستخدام إلى المشاركين مسبقًا ويجب أن تخصص/ي بعض الوقت للمشاركين للتعرف على المنصة.

5. تقييم تعلم المشاركين

← اختر/اختر/ي طرقًا لتقييم التعلم، في التعليم غير الرسمي، لا توجد تقييمات أو اختبارات رسمية، ولا يتم إعطاء علامة أو درجة للمشاركين، لكن تقييم مستوى وجودة التعلم أمر مهم جدًا للمشاركين والتخطيط للتدريب المستقبلي.

← من الوسائل القوية لتعزيز التعلم وتقديم مدخلات قيمة بالنسبة لك بصفتك معلمًا أن تطلب/ي من المشاركين تحديد ووصف القيم والمعرفة والمهارات التي اكتسبوها أو عزوها بعد التدريب. إذا كنت تريد/ي أن تبقى الأمر بسيطًا، فتأكد/ي من إتاحة الوقت للتقييم أو الآراء في نهاية جلساتك.





الأنشطة



1. المهارات الشخصية

1.1. المهارات الشخصية: الرعاية الذاتية

الرعاية الذاتية هي إحدى أسس بناء السلام، ولا يمكن تحقيق السلام الجماعي بدون سلام داخلي أو سلامة شخصية. من الفنون والرياضة إلى التأمل والدفاع عن النفس، وتجعل ممارسات الرعاية الذاتية أكثر وعياً باحتياجاتنا وتساعدنا في التعامل مع الأمور التي تشمل التوتر والقلق، مما يجعلنا أكثر صحة وأكثر مرونة.

”
تأمل معلم السلام: كيف تعتني
بنفسك لتكون معلماً أفضل؟“

نشاط:

ماذا ترى؟

الأهداف:

- ← زيادة الوعي بالمناطق المحيطة والأشخاص والمساحة التي يتم فيها التدريب وإدراك قيمة الاهتمام الواعي والحضور.
- ← التعرف على المشاركين الآخرين والبدء في بناء بيئة ثقة.

تتعلق المهارات الشخصية بكيفية تعبيرك عن نفسك وتفاعلك مع الآخرين، وهي مرتبطة بما يسمى «بالمهارات الاجتماعية»، والتي تحمل عنصراً شخصياً قوياً. تُعد المهارات الشخصية ضرورية لجميع جوانب الحياة اليومية، بما في ذلك العمل. هناك مجموعة واسعة من المهارات الشخصية، وسيستكشف هذا القسم بعضاً من المهارات التي يمكن أن تساعد في تعزيز المشاركة في بناء السلام، من منظور فردي وجماعي:

- ← الرعاية الذاتية
- ← الوعي بالهوية
- ← التعامل مع التنوع وتفكيك الصور النمطية والأحكام المسبقة والتمييز
- ← القيادة التعاونية
- ← التعاون القائم على الهوية

الجزء الثاني: لوحة الرعاية الذاتية

خطوة بخطوة:

1. قسّم/ي المشاركين إلى دائرتين، دائرة داخلية ودائرة خارجية تواجه كل منهما الأخرى.
2. اشرح/ي أنك ستطرح سؤالاً أو بياناً، وسيكون لكل منهما 30 ثانية لإخبار الشخص الذي أمامه قصة قصيرة شخصية تتعلق بالسؤال.
3. بعد دقيقة، تنقل الدائرة الخارجية شخصاً واحداً إلى اليسار، ويطرح الميسر سؤالاً آخر، وتشمل بعض الأفكار للأسئلة أو البيانات ما يلي:
 - ← آخر مرة ضحكت فيها حتى بكيت.
 - ← الفيلم المفضل ولماذا؟
 - ← ما أكثر ما يخيفك؟
 - ← أي دولة ترغب بزيارتها ولماذا؟
 - ← شيء تريد تعلمه أو تستفيد منه من ورشة العمل.
 - ← أكثر المواهب عديمة النفع لديك.
 - ← إذا كنت ترغب في تغيير اسمك، فماذا سيكون ولماذا؟

بالنسبة للجولات الأخيرة المتبقية، ضمن ما يلي:

- ← كيف تتعامل مع الضغوط؟
 - ← ما هي ممارسات الرعاية الذاتية المفضلة لديك؟
 - ← ما هي فكرتك عن السلام؟
4. تكوين لوحة الرعاية الذاتية: بالانتقال إلى دائرة واحدة كبيرة، أجر/ي جولة من الاقتراحات للأنشطة الرعاية الذاتية بناءً على الأسئلة القليلة الماضية. كن/كوني منفتحاً حيال التوصية بالتأملات أو الممارسات التي تناسبك ولكن تذكر أنه ليس كل شيء يناسب الجميع.
 5. وزع/ي المجلات القديمة والصور والأوراق الملونة. سيقوم المشاركون بقص وجمع الصور والكلمات والعبارات الإيجابية للوحة الرعاية الذاتية. بالنسبة للتدريب عبر الإنترنت، من الجيد أن تطلب/ي من المشاركين إنشاء لوحة وسائط متعددة بها موسيقى ومقاطع فيديو وروابط لمواقع الويب.
 6. اطلب/ي من المشاركين بناء لوحة الرعاية الذاتية الخاصة بهم.

الجزء الأول: ملاحظة مكاني

خطوة بخطوة:

1. أعط/ي كل مشارك قصاصتي ورق وقلم رصاص. أما في حال كانوا متصلين عبر الإنترنت، يمكن أن يفضل المشاركون استخدام برنامج رسم أو تصميم، فقط اطلب/ي منهم فتح ملفين فارغين مختلفين.
2. اطلب/ي من المشاركين رسم صورة لمكان وجودهم على إحدى القصاصات أو الملفات الفارغة في غضون دقيقة واحدة، بناءً على ذاكرتهم، دون التوقف لملاحظته.
3. بعد 30 ثانية، اطلب/ي منهم قلب الورقة ووضعها جانباً واطلب/ي منهم أن يأخذوا نفساً عميقاً. إذا كانوا متصلين عبر الإنترنت، اطلب/ي منهم فتح نافذة جديدة.
4. اطلب/ي من المشاركين أن ينظروا إلى اليمين ويذكروا ما يرونه. بعد دقيقة واحدة، دعهم/دعهم يتوقفون ويأخذون نفساً عميقاً آخر.
5. كرر/ي الخطوة السابقة ولكن اطلب/ي من المشاركين إلقاء نظرة نحو الاتجاهات الأخرى: إلى اليسار والأمام والخلف والأعلى والأسفل، وبين كل مرة، لا تنس/ي أن تجعلهم/تجعلهم يأخذون نفساً عميقاً.
6. بعد التأمل، ادع/ي المشاركين مرة أخرى إلى رسم المكان الذي كانوا فيه على قصاصة الورق الأخرى أو الملف الفارغ، مع مراعاة العناصر المختلفة التي انتبهوا إليها أثناء الملاحظة. امنحهم/امنحهم ثلاث دقائق للقيام بذلك.
7. بمجرد الانتهاء، اطلب/ي منهم مقارنة الرسومات والتفكير في اختلافاتهم. تيسير التأمل الجماعي:
 - ← هل الرسوم مختلفة؟ ما هي أوجه اختلافها؟
 - ← هل يحدث فرق عندما تتم الملاحظة مع الوعي والوقت الإضافيين؟
 - ← هل يمكننا ربط هذه التجربة بمواقف أخرى في حياتنا اليومية؟





- ← هل الصورة التي لديك عن نفسك منسجمة مع الصورة التي لدى الآخرين عنك؟
- ← ما هي أوجه الشبه والاختلاف بينها؟
- ← لم تعتقد أن ذلك يحدث؟

النشاط 2:

شكل هويتنا

الأهداف:

- ← فهم ما يُشكل هوية الفرد وكيف تصبح جوانب معينة من الهوية أكثر أو أقل بروزًا حسب السياق.
- ← فهم أن الهوية الذاتية للفرد «قيد الإنشاء» باستمرار وقد تتغير بمرور الوقت.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين إنشاء شجرة هويتهم، ثم اطلب/ي منهم اختيار شكل موجود في الطبيعة (زهرة، شجرة، شمس، وما إلى ذلك) وارسمه أو استخدم صورة منه لكتابة شيء واحد يحددهم (أحد مكونات هويتهم) على كل جزء من أجزاء الشكل (بتلة، ورقة، شعاع، غير ذلك). يمكن أن تنتمي المكونات إلى عائلة أو قبيلة أو مكان أو بلد أو دين أو جنس أو بشرة أو لون أو لغة أو مهنة أو نادي أو رياضة أو حركة سياسية أو مدرسة فكرية، أو غير ذلك.
2. اطلب/ي من المشاركين واحدًا تلو الآخر مشاركة شكلهم مع بقية المجموعة. سواء كنت تدير هذا النشاط وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت، قم/قومي بإنشاء مجموعات ملصقات أو لوحة جدارية تضم جميع الأشكال. سيساعدك هذا والمشاركون على تصور الجوانب المختلفة للهويات في المجموعة.

1.2. المهارات الشخصية: الوعي بالهوية

يعد تكوين هويتك عملية معقدة وديناميكية تحددها كيفية تعريفنا لأنفسنا (التعريف التلقائي) وكيف يتعرف علينا الآخرون (التعريف غير المتجانس). يُعد إدراك كيف ينظر إلينا الآخرون طريقة مهمة لمنع سوء الفهم والنزاع المحتمل، ولكن لكي نتمكن من القيام بذلك، يجب أولاً أن نتحقق مما إذا كان ما نفترض أنه سمات هوية تخصنا يتماشى مع ما يراه الآخرون فينا.



تأمل معلم السلام: بصفتك معلمًا، كيف يمكنك مساعدة الشباب على معرفة ما إذا كانت الصورة التي لديهم عن أنفسهم متسقة مع الصورة التي لدى الآخرين عنهم؟



النشاط 1:

من أنت؟

الأهداف:

- ← زيادة الوعي بالهوية الذاتية للفرد وكيف يدرك الآخرون هذه الهوية.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين أن يكتبوا على قطعة من الورق كيف يعتقدون أن الآخرين (العائلة، الأصدقاء، الزملاء، وغيرهم) سيصفونهم. اخبرهم/اخبريهم ألا يفكروا في الأمر واكتب/ي فقط كل ما يخطر ببالهم.
2. بعد ذلك، اطلب/ي من المشاركين استخدام الجزء الخلفي من الورقة لكتابة كيف يصفون أنفسهم.
3. اطلب/ي من المشاركين مناقشة الأسئلة التالية ضمن ثنائيات:

7. اطلب/ي من المشاركين إكمال جدول الهوية «قيد الإنشاء» لتعزيز التأمل الجماعي. إذا كنت وجهاً لوجه، استخدم/ي اللوح القلاب. إذا كنت متصلاً بالإنترنت، يمكنك تقديم نموذج حيث يمكن للأشخاص إرسال إجاباتهم ومشاركة المستند النهائي مع بقية المجموعة.

الموارد المطلوبة:

← [مقالة] الهويات القاتلة تأليف أمين معلوف.

1998. متوفر على: <https://www.aljaded.com/content/deadly-identities>

← [جدول ومقالة] الهوية «قيد الإنشاء» تأليف أوانا نستيان ساندر 2018.

3. أجر/ي مناقشة مع المشاركين حول النشاط، وتتضمن بعض الأسئلة الإرشادية ما يلي:

- ← ماذا اكتشفت عن نفسك وأنت ترسم شكلك؟
- ← إلى أي مدى تتشكل هويتك على أساس اختيارك؟ هل تعكس أيضاً عوامل خارجية؟
- ← ما أكثر جوانب حياتك التي تؤثر على هويتك؟
- ← لماذا من المهم أن ندرك المكونات المختلفة لهوياتنا؟

4. اطلب/ي من المشاركين أن يأخذوا قطعة من الورق الملون ويغطوا ثلاثة مكونات في شكل هويتهم، واشرح/ي أن تغطية المكونات الثلاثة يُمثل إزالتها من هويتهم إلى الأبد.

5. التأمل الشخصي: اجعل المشاركين يفكرون في الأسئلة التالية:

- ← كيف تشعر عندما ترى المكونات المشطوبة من هويتك؟
- ← من الذي يحدد أهمية مكونات الهوية؟ ما الذي يجعل المكون مهماً؟
- ← هل يمكن أن يكون هناك «هوية خاطئة» أو «مكون خاطئ»؟
- ← ماذا ستفعل إذا أجبرت على شطب هويتك؟

6. اقرؤوا مقالة المؤلف أمين معلوف كمجموعة وأجر/ي محادثة إرشادية حول السؤال التالي، ولا تسأل/ي عن تفاصيل حول المواقف الشخصية ما لم يكن المشاركون على استعداد للمشاركة:

- ← لماذا وصف أمين معلوف الهوية بأنها «قاتلة»؟
- ← هل مررت بموقف مشابه في حياتك؟ هل شعرت أن شخصاً ما كان يحاول حذف أو تهديد جزء من هويتك؟ ما الذي حصل؟
- ← عندما تشعر أن هويتك أو جزء منها مهددة، كيف تتصرف؟
- ← انظر/ي إلى شجرة هويتك. هل هناك عنصر في هويتك تشعر بالحساسية تجاهه بشكل خاص؟ هل يثير مشاعر قوية بداخلك، أم تشعر أنك أقل تسامحاً إذا تعرضت/ي للانتقاد؟
- ← كيف تعتقد أنه يمكننا تجنب النزاعات المتعلقة بالهوية؟ ما هي المفاتيح الممكنة التي تقترحها؟



1.3. المهارات الشخصية: التعامل مع التنوع وتفكيك الصور النمطية

نحن نعيش في عالم معقد ومتنوع ويمكن أن يؤدي الفشل في فهم بعضنا البعض وكيف نترابط جميعًا إلى وقوع سوء فهم بين الثقافات. لمنع النزاع، يجب أن نحترم معتقدات وآراء الآخرين وأن نقدر التنوع من خلال التعلم من بعضنا البعض والانخراط في لقاءات هادفة مع الآخرين على قدم المساواة.

من المهم جدًا لبناء مجتمعًا جامعًا أن يتم تفكيك الصور النمطية والتحيز والتمييز، ولكن للقيام بذلك، يجب أن نحاول أولاً تحدي تصوراتنا الشخصية المسبقة. نحن بحاجة إلى فهم من أين أتت وكيف تؤثر على أفعالنا فيما يتعلق «بالآخرين» لتفكيكها وبناء سرد جديد.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين قراءة وإكمال مستند السيرة الذاتية للقاءات بين الثقافات.
2. أجر/ي مناقشة موجهة (وجهًا لوجه) أو منتدى مفتوحًا (عبر الإنترنت) حيث يمكن للمشاركين التأمل في الأسئلة الإرشادية التالية:
 - ← هل ساعد/ي في التفكير في جوانب لم تفكر/ي فيها من قبل؟
 - ← ما هي التأمّلات التي ولدتها حول طريقة تكوين القوالب النمطية وعملها؟
 - ← ما هي الجوانب التي يجب أن يوليها الناس مزيدًا من الاهتمام في اللقاءات بين الثقافات؟
 - ← هل تغير تصورك لمجموعة معينة بسبب اللقاء أو بعده؟

الموارد المطلوبة:

- ← [مستند] السيرة الذاتية للقاءات بين الثقافات من مجلس أوروبا. 2009.

النشاط 2:

دينامية التنوع

الغرض:

- ← تقييم موقف الفرد تجاه المجموعات الاجتماعية الأخرى وتحليل الأسباب الكامنة وراء ذلك.

خطوة بخطوة:

1. وزع/ي نموذج الدوائر الاجتماعية وشرح/ي النشاط. تمثل الدوائر درجة المسافة بين المرء وشخص آخر، وباستخدام الفئات المقترحة في النموذج، يجب أن يقرر المشارك مدى قربته من قبول الشخص من كل فئة.
2. امنح/ي وقتًا للعمل الفردي وسلط الضوء على أن التمرين يجب أن يتم وفقًا لانبعاثاتهم الأولى، من المهم التأكيد على أن هذا التمرين سيراعي تلك الفئات بشكل عام ولن يركز على أشخاص محددین.



تأمل معلم السلام: ما هي تحيزاتك الشخصية وما هي الصور النمطية التي تربطها بمجموعات من الناس؟ كيف يمكنك منعها بوعي من التأثير على تدريباتك؟



النشاط 1:

سيرة ذاتية للقاءات بين الثقافات

الأهداف:

- ← التأمل حول كيفية ارتباط هويات الناس بأنظمة القيم.
- ← فهم مدى تعقيد العلاقات بين الثقافات.
- ← تحديد الصور النمطية المحتملة التي لدينا عن الآخرين أو الصور النمطية التي يمتلكها الآخرون عنا.

النشاط 3:

خطر القصة الواحدة

الأهداف:

- ← تأمل حول وضع المجموعات المتنوعة في مجتمعاتنا.
- ← فهم وجهة نظر المرء حول «الغير».
- ← فهم تأثير وجهات نظر الناس المختلفة للعالم.
- ← التعرف على القوالب النمطية وكيف تؤدي إلى التمييز والاستبعاد وكيف يمكن تحديها.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين الإجابة على السؤال: كيف ترى التنوع في سياقك الخاص؟ صف بإيجاز المجموعات المتنوعة التي تعيش في مجتمعك، وكيف تدرك العلاقة بينها.
 2. اطلب/ي من المشاركين أن يضعوا قائمة مع استخدام الأمثلة بما يعتقدون أنه تحيزاتهم أو تعصبهم الضمني وغير الواعي.
 3. بمجرد أن يتوصلوا إلى قائمة (ثلاثة عناصر على الأقل)، اطلب/ي من المشاركين إجراء أحد الاختبارات من اختبار التحيز الضمني. بعد الانتهاء من الاختبار، اطلب/ي منهم إلقاء نظرة على قائمتهم الأولية وإجراء جولة قصيرة من المناقشة لمشاركة أفكارهم حول النشاط.
 4. شغل/ي فيديو خطر القصة الواحدة.
 5. بعد مشاهدة الفيديو معًا، اطلب/ي من المشاركين كتابة إجابات الأسئلة التالية على أوراق ملونة ولصقها على لوحة، وإذا كنت متصلًا بالإنترنت، استخدم نظامًا أساسيًا تعاونيًا لإنشاء لوحة على الإنترنت تحاكي الأوراق الملونة.
- ← ما هي «القصة الواحدة» التي تعرفها حول مجموعة معينة من الناس؟ يمكنك الإشارة إلى المجموعات الثقافية، والجنس، والتوجه الجنسي، والإعاقة، وما إلى ذلك.
 - ← ما هي مصادر قصتك الوحيدة؟ ما هي العوامل التي شكلت قصتك الوحيدة عن تلك المجموعة؟

3. اطلب/ي من المشاركين مشاركة نتائجهم ويسر التأمل، ثم راجع/ي كل فئة، واسأل/ي المشاركين في أي دائرة تم وضعهم فيها. لكل فئة، اسأل/ي اثنين من المشاركين عن أسبابهم لوضع فئة معينة في دائرة محددة. قد تحتاج إلى التعمق أكثر للوصول إلى الجذور الحقيقية لدوافعهم، فعلى سبيل المثال، قد تسأل/ي عما إذا كانوا يعرفون شخصًا من هذه الفئة أو من أين تأتي المعلومات التي جعلتهم يختارون دائرة معينة. يمكن أن تكون هذه المناقشة الجماعية فرصة لتحدي المشاركين للتفكير فيما إذا كانت مواقفهم الشخصية مماثلة لمواقف المجتمع أو إذا شعروا أن تأملاتهم أكثر أو أقل تسامحًا مقارنة بالآخرين.

4. بعد التأمل، اطلب/ي من المشاركين أن يحسبوا مجموع كل الأرقام المعطاة للفئات المختلفة، حيث توفر الأرقام تقديرًا لدرجة انفتاح الشخص، كلما قل العدد الإجمالي، كلما كان الشخص أكثر انفتاحًا وتسامحًا.

5. اختتم/ي بسؤال المشاركين عما إذا كان أي شخص قد غير رأيه فيما يتعلق بأي فئة أثناء المناقشة، وإذا كان الأمر كذلك بالفعل، فلماذا؟ يمكنك أيضًا اغتنام الفرصة للتحقق من شعور المشاركين أثناء التمرين. هل كان صعبًا أو غير مريح؟ لماذا؟

6. أنه/ي النشاط بتقديم «نموذج ديناميات التنوع» مدعومًا بالمستند والعرض التقديمي بعنوان ديناميات التنوع.

نصيحة!

تأكد من التركيز على أن الحكم على إجابات الآخرين ليس مفيدًا ولن يسمح بالنمو الشخصي. يجب أن يثق المشاركون المجموعة من حيث صدقهم بشأن تحيزهم وأن يعتمدوا على قيام المجموعة بتفكيكه.

الموارد اللازمة:

- ← [نموذج] الدوائر الاجتماعية، استنادًا إلى مقياس بوغاردوس للمسافة الاجتماعية، تصميم إيموري إس. بوغاردوس.
- ← [مستند وعرض] ديناميات التنوع تأليف مسيرياني بييس إديوكيشن مودولز ومبادرة بناء السلام الشباب 2018.



← ما الذي يمكننا فعله نحن بصفتنا بناة سلام لتعزيز المقاربات الإيجابية ومتعددة الثقافات نحو التنوع وزيادة الوعي حول انسيابية الهوية والآثار الضارة للوسم؟

6. وزع/ي قصاصات ورق بألوان مختلفة واطلب/ي من الأشخاص التعليق على إجابتين على الأقل من إجابات المشاركين الآخرين.

7. بمجرد أن يكتب الجميع الموضوع وعلقوا عليه، تجول واطلب/ي من كل مشارك قراءة إجاباتهم وما علق عليه الناس.



الموارد اللازمة:

← [فيديو] خطر قصة واحدة بواسطة تشيماماندا أديتشي، 2009. الرابط: https://www.ted.com/talks/chimamanda_adichie_the_danger_of_a_single_story

← [مقالة] روايات حول التنوع من مصادر مختلفة تأليف أوانا نيستيان ساند، 2018.

← [اختبار] اختبار التحيز الضمني تأليف بروجكت إمبليسييت. الرابط:

<https://implicit.harvard.edu/implicit/>

(بمجرد وصولك إلى الصفحة، انتقل إلى المواقع الاجتماعية واتبع التعليمات)

← [منصة تعاونية عبر الإنترنت]: مثل Padlet أو Jamboard أو Miro. تتغير المنصات من حين لآخر ومن الجيد دائمًا التحقق مما هو موجود حاليًا.

وما إلى ذلك، ولكن يجب على المشاركين استلهم أفكارهم من العوائق الحقيقية المتعلقة بالمسألة التي يريدون معالجتها.

4. اطلب/ي منهم تحضير اللعبة على المنصة التي يرتاحون لها أكثر، وإذا كنت تُيسر ورشة العمل هذه وجهًا لوجه، يمكنك جعل المشاركين يعملون في غرفة هروب رقمية، ولكن إذا كنت ترغب في العمل بتجربة حية، يمكنك تقسيم الغرفة التي تستخدمها وتخصيص مساحة لكل فريق لإنشاء غرفة الهروب الخاصة بهم.

5. بمجرد انتهاء كل مجموعة، قم/قومي بتوزيع الألعاب عشوائيًا بين الفرق واطلب/ي من كل مجموعة حل اقتراح للفريق الآخر.

6. أجر/ي مناقشة موجهة (وجهًا لوجه) أو منتدى مفتوحًا (عبر الإنترنت) للتفكير مع المشاركين حول تجربتهم:

← كيف كانت عملية إنشاء اللعبة؟

← هل قمت بتقسيم المهام؟ ماذا عن حل الألعاب؟

← هل تم تشجيع الأعضاء على استخدام خبراتهم؟

← هل شارك القائد في العمليات؟ كيف؟

← تأمل حول كيف يقدم القائد التعاوني المساعدة إلى الفريق.

الموارد المطلوبة:

← [منصة على الإنترنت] يحتوي Genial.

ly على قوالب مجانية مصممة بالفعل

في قسم التحويل إلى ألعاب، ولكن

هناك الكثير من الخيارات الأخرى عبر

الإنترنت، التي تشمل Google forms

التي يمكن استخدامها عبر أي جهاز. الرابط:

<https://app.genial.ly/templates/games>

← [منشور مدونة] أكثر من 40 غرفة هروب

رقمية مجانية (بالإضافة إلى دليل

تفصيلي لإنشاء غرفتك الخاصة، تأليف

ديتش ذات تكست بوك، 2020. الرابط:

[https://ditchthattextbook.com/30-digital-](https://ditchthattextbook.com/30-digital-escape-rooms-plus-tips-and-tools-for-creating-your-own)

[escape-rooms-plus-tips-and-tools-for-](https://ditchthattextbook.com/30-digital-escape-rooms-plus-tips-and-tools-for-creating-your-own)

[/creating-your-own](https://ditchthattextbook.com/30-digital-escape-rooms-plus-tips-and-tools-for-creating-your-own)

1.4 المهارات الشخصية: القيادة التعاونية

القيادة هي سمة أساسية لمشروع ناجح، ولكن فإن تعقيد تحقيق السلام يتطلب قائدًا يمكنه الإشراف على المشروع بأكمله وفي نفس الوقت يمكنه الانخراط في الأنشطة مع بقية المجموعة، والاستماع، والتعزيز، والبناء على خبرة كل عضو في المجموعة.

تأمل معلم السلام: هل تمثل صفات القائد التعاوني الجيد في دورك بصفتك معلمًا؟

نشاط:

الهروب التعاوني

الغرض:

← فهم أهمية أن يكون القائد فعالًا ومتعاونًا لنجاح المشروع.

خطوة بخطوة:

1. أخبر/ي المشاركين أنهم سيقومون بإنشاء «غرف هروب» تخصصهم، واطلب/ي من بعض المشاركين أن يؤدي دور قادة واختار/اختاري من سيكون في فريقهم وما هي القضية المتعلقة بالسلام التي يرغبون في العمل عليها.

2. اطلب/ي من القادة كتابة مقدمة موجزة عن المشكلة التي تواجههم، على سبيل المثال، إذا كان الموضوع هو قتل الإناث، اطلب/ي منهم شرح الأمر وتقديم بعض البيانات لإظهار تأثيره على العالم.

3. أنشئ/ي أربعة أدلة أو أقفال على الأقل: يمكن أن تكون الأنشطة المطلوبة لفتح القفل هي أسئلة حل لغز أو أسئلة اختيار من متعدد أو المعلومات العامة

1.5. المهارات الشخصية: التعاون القائم على الهوية

يتم إنشاء الهويات الاجتماعية فيما يتعلق «بالآخرين» وكانت أصل العديد من النزاع عبر التاريخ، وعلى الرغم من أن العديد من مقاربات النزاع القائمة على الهوية حاولت معالجة هذا الأمر من خلال تقديم بدائل تتعرف فيها المجموعات على بعضها البعض وترى قواسم مشتركة أكثر مما كان معروفًا، تظهر النتائج الأخيرة أن ما يسود عادةً من هذه الجهود هو الانسجام وليس العدالة. التعريف الاجتماعي هو مفتاح العمل الجماعي نحو التغيير الاجتماعي، ولا يمكن تحقيق السلام الحقيقي إلا من خلال المساواة والعدالة الاجتماعية.

التفكير أولاً في النزاعات القائمة على الهوية (الجنس، والعرق، والإثنية، والدين، وما إلى ذلك) ثم فكر/ي في أي حركة تعاون قائمة على الهوية لمعالجة تلك النزاعات وتحقيق العدالة الاجتماعية. تأكد/ي من أن الحركات المختارة لم تستخدم العنف كطريقة، فمن الضروري التأكيد على أن الهدف هو العثور على أمثلة تستخدم الهوية كمحفز للتغيير الاجتماعي وليس تلك التي تؤدي إلى تفاقم الانقسامات وتعزز المزيد من الكراهية تجاه مجموعة أخرى أو مجموعة سكانية أخرى.

2. اطلب/ي من المشاركين تقسيمهم إلى مجموعات وتخصيص حركة واحدة لكل مجموعة للبحث فيها، وستقوم كل مجموعة بإعداد عرض تقديمي متعدد الوسائط حول حركتهم. يجب أن يشمل العرض التقديمي على خلفية موجزة، وما تم أو ما تقوم به المجموعة، وما تم تحقيقه، وما إذا كان هناك حلفاء، وما الأثر الاجتماعي الذي أحدثوه. يجب أن يكون العرض التقديمي من السهل التنقل فيه وفهمه. على الرغم من أنه لن يكون لدى الجميع نفس مهارات ومعرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، شجع أعضاء المجموعة على تجربة أشكال مختلفة تتجاوز الشرائح «التقليدية»، فعلى سبيل المثال، الصور الفوتوغرافية أو مقاطع الفيديو أو البودكاست أو مجموعة الوسائط المختلفة في عرض تقديمي واحد (الوسائط التشعبية).

3. اطلب/ي من المشاركين مشاركة عروضهم التقديمية وتحليل ما أنتجه الآخرون.

4. اطلب/ي من المشاركين التعليق في حلقة تقديم آراء وجهًا لوجه أو منتدى عبر الإنترنت حول ما شعروا به أثناء عرض البحث وحول النتائج التي توصلوا إليها. اسأل/ي عما إذا كانوا يعتبرون النزاعات التي يهتمون بها قائمة على الهوية أيضًا، وأخيرًا، اسأل/ي عما إذا كانوا قد فكروا في هذا من قبل وكيف يمكنهم الاستفادة من التجارب التي قاموا ببحثها.

تأمل معلم السلام: ما مدى استعدادك للانخراط في محادثات صعبة حول النزاع القائم على الهوية في حياتك اليومية وأثناء تدريباتك؟

نشاط:

حركات التعاون القائمة على الهوية

الغرض:

← فهم كيف تعمل حركات التعاون القائمة على الهوية على إحداث التغيير ومجتمعات أكثر عدلًا وسلمية.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين التفكير في حركة اجتماعية قائمة على الهوية سمعوا عنها، واطلب/ي منهم





2. الوعي بالهوية

2.1. مهارات بناء السلام التطبيقية: تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع.

ينطوي إجراء تحليل لما يشكل نزاعًا وكيف يمكننا معالجته على أفضل وجه على فهم المشكلات الأساسية التي تعمل كحواجز أمام تحقيق السلام واستدامته، كما يتألف من فهم كيفية تأثير النزاع على حياة مجموعات مختلفة مثل النساء والشباب.

تأمل معلم السلام: بصفتك معلمًا، كيف يمكنك مساعدة الشباب على معرفة ما إذا كانت الصورة التي لديهم عن أنفسهم متسقة مع الصورة التي لدى الآخرين عنهم؟

تشتمل مهارات بناء السلام التطبيقية على المهارات التقنية («الصعبة») الضرورية لبناء السلام واستدامته، وهي تغطي جوانب مختلفة من التشخيص والتخطيط الاستراتيجي والتنفيذ التي تنطبق على النزاع وما بعد النزاع وفي السياقات السلمية. يعتبر الجزء «التطبيقي» مهمًا بشكل خاص في بناء السلام لأن الناس غالبًا ما يفهمون القيم والمواقف ولكنهم لا يعرفون كيفية وضعها موضع التنفيذ، ويقدم هذا القسم الأنشطة التي تستكشف المهارات التالية:

- ← تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع.
- ← العمل العالمي والمحلي.
- ← المقاومة اللاعنفية.
- ← الحوار والتفاوض والوساطة.
- ← بناء السلام الشامل.
- ← الحوار بين الثقافات والأديان.

الجزء الثاني: المواقف الشخصية والتعامل مع النزاع

1. وزع/ي ورقة عمل الحيوانات، وهي ورقة يمثل فيها كل حيوان موقف الشخص أو أسلوبه في التعامل مع النزاع ويمكن اختيار أكثر من واحد.
2. اطلب/ي من المشاركين تحديد الحيوانات التي يمكنهم ربطها بالمواقف أو الأنماط المستخدمة عند التعامل مع النزاعات التي ذكروها في الخطوة 1.
3. سيتأمل المشاركون الأسئلة التالية:
 - ← أي حيوان يصف شعورك؟ لماذا؟
 - ← هل لديك أكثر من نمط لتستخدمه حسب الموقف (مع الأسرة، أو في العمل، أو مع الغرباء، غير ذلك)؟
 - ← هل كنت تعلم أن لديك هذا الموقف؟ هل لاحظ الآخرون هذا عنك؟
 - ← كيف تشعر حيال ذلك؟ هل تعتقد أنه إيجابي أم سلبي؟ هل أنت راضٍ عادةً عن النتائج التي تحصل عليها من هذا الموقف؟
 - ← ما هي ميزة هذا الموقف؟ وما هو ضعفه؟ متى يكون مناسباً؟
4. ناقش/ي تحليلات النزاعات والعمليات ونتائج المشاركين الآخرين، واكتب/ي تأملات حول ما قرأته. شارك/ي أكثر ما صدمك، سواء وجدت العديد من الإجابات المتشابهة أم لا، وسبب اعتقادك ذلك.

نشاط:

أين النزاع؟

الأهداف:

- ← تحديد النزاعات القائمة على المستويين المحلي والعالمية.
- ← تكوين الوعي حول طرق التعامل مع النزاع.
- ← فهم أن النزاع يؤثر على مختلف المجموعات والسكان بشكل مختلف.

خطوة بخطوة:

الجزء الأول: أنواع النزاع

1. اطلب/ي من المشاركين قراءة وثيقة فهم النزاع. بناءً على تصنيف النزاعات حسب أطراف النزاع، اطلب/ي منهم كتابة خمس نزاعات من أنواع مختلفة تتعلق بهم بطريقة ما أو هم معنيون بها بطريقة أو بأخرى.
2. اعرض/ي الرسم التخطيطي مثلث النزاع.
3. اطلب/ي من المشاركين تحليل الأبعاد أ، ب، ج لنزاعهم الشخصي المدرجة في الخطوة 1.
4. ضع/ي على السبورة إجابة الأسئلة التالية:
 - ← ما هو الموقف الإيجابي؟
 - ← ما هو السلوك الإيجابي؟
 - ← ما المفيد عندما يكون لدينا تناقضات؟
5. اطلب/ي من المشاركين مشاركة استنتاجاتهم حول النزاع المحدد (وليس قصة النزاع).

الجزء الثالث: تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع.

يمكن أداء هذا الجزء في جلسة منفصلة ولكن يجب أن يستند على الأجزاء السابقة.

1. قدم/ي دراسة حالة عن نزاع ما، واطلب/ي من المشاركين التفكير فيما إذا وكيف يؤثر ذلك على مختلف الجهات الفاعلة وما الاحتمالات المتاحة لديهم للرد وتغيير تأثير النزاع على حياتهم.
2. **النوع الاجتماعي:** قدم النظرية في عرض دور المرأة في السلام والأمن.

3. اطلب/ي من المشاركين لعب لعبة مقياس النوع الاجتماعي في النزاع، وعين ملف تعريف لكل مشارك واطلب/ي منهم الإجابة عن الأسئلة ووضوح أنفسهم في مكان الشخص الذي تم تعيينهم بدلاً منه.

4. قسّم/ي المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب/ي منهم مناقشة ما يلي: لماذا يعتبر النوع الاجتماعي مهمًا في بناء السلام؟ وماذا يعني النظر إلى النوع الاجتماعي أو الجمع بين الجنسين في بناء السلام؟ اطلب/ي من المجموعات مشاركة استنتاجاتهم مع المجموعة الأكبر وتيسير المناقشة.

5. **الشباب:** اطلب/ي من المشاركين قراءة مستند المبادئ التوجيهية لمشاركة الشباب في بناء السلام. اطلب/ي من المشاركين تحديد الجوانب التي يشعرون أن مبادرات حكوماتهم أو مبادراتهم المحلية التي يقومون بها بشكل جيد بالإضافة إلى العناصر التي تحتاج إلى تحسين.

6. بعد التفكير في القضايا، اطلب/ي من المشاركين كتابة مؤشرات التقييم التي يمكن استخدامها عند إجراء تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع وتصميم المشاريع المستقبلية.

الموارد اللازمة:

- ← [مستند] فهم النزاع - التعريف والأنواع تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.
- ← [مستند] فهم النزاع - العمليات والنتائج تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.
- ← [رسم بياني] مثلث النزاع تأليف جوهان غالتونغ.

← [ورقة عمل] الحيوانات.

← [عرض] دور المرأة في السلام والأمن تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

← [لعبة] مقياس النوع الاجتماعي في النزاع (مضمن في العرض التقديمي دور المرأة في السلام والأمن).

← [مستند] المبادئ التوجيهية لمشاركة الشباب في بناء السلام تأليف شبكة الأمم المتحدة المشتركة بين الوكالات حول تنمية الشباب، 2016.

2.2. مهارات بناء السلام التطبيقية: العمل العالمي والمحلي

يجب أن تصبح جهود بناء السلام استراتيجية، وهذا يعني أنه على الرغم من أن مبادرة بناء السلام غالبًا ما تركز على الأزمات الجارية الآن، يجب أن تهدف أيضًا إلى استدامة عملها على المدى الطويل. لتحقيق ذلك، يجب إشراك جميع مستويات المجتمع وربط الجهود المحلية والمجتمعية بصانعي السياسات وأصحاب النفوذ. يمكن أن يوفر بناء التحالفات والشبكات بين أصحاب المصلحة والمؤسسات أساساً قوياً لتكوين السلام واستدامته.

تأمل معلم السلام: كيف يرتبط عملك كمعلم بمبادرات بناء السلام المحلية أو العالمية الأخرى؟

نشاط:

بناء السلام الاستراتيجي

الغرض:

← استكشاف المفهوم الأساسي لبناء السلام وأهمية بناء السلام الاستراتيجي.

2.3. مهارات بناء السلام التطبيقية: المقاومة اللاعنفية

عادة ما يعرف النضال اللاعنفى بأنه احتجاج، ولكن هناك العديد من طرق المقاومة غير العنيفة في السعي لتكوين مجتمعات أكثر سلمية، والهدف الرئيسي هو تحدي قوة الخصم من خلال تحديد مصادرها ثم سحب تلك القوة.

تأمل معلم السلام: كيف تستلهم من الحركات اللاعنفية؟ كيف تستخدم هذا الإلهام في تدريباتك؟

النشاط 1:

سر الحركات اللاعنفية

الغرض:

← التعرف على قيم وتأثير عدم استخدام العنف.

خطوة بخطوة:

1. قدّم/ي مستند المسالمة و ثم اطلب/ي من المشاركين مشاهدة فيديو أسرار المقاومة اللاعنفية.
2. اطلب/ي منهم التفكير في حركة عدم العنف التي ألهمتهم، يمكن أن تكون هذه من بلدهم أو بلدان أخرى أو حركة دولية.
3. استضيف/استضيفي مقهى محادثة:
 - ← في الجولة الأولى من المحادثة، اطلب/ي من كل مشارك أن يخبر الآخرين عن الحركة التي اختارها وكيف نجحت وما حققته، ويجب أن يتم ذلك بترتيب مسبق، ولا يمكن لأحد أن يقاطع أو يضيف على ما يرويّه الآخرون.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين قراءة وثيقة ما هو بناء السلام الاستراتيجي؟
2. اطلب/ي منهم التفكير في عملهم ومدى ارتباطه ببناء السلام الاستراتيجي. الأسئلة التوجيهية:
 - ← كيف تندمج أنت وعملك في السياق العام لمجتمعك؟
 - ← أين ترتبط به؟ وكيف؟ ومع من؟
3. شاهدوا معًا فيديو كي تحل العنف الجماعي، احصل/ي مساعدة الناس المحليين.
4. اجعل/ي المشاركين يجلسون في دائرة. بأي ترتيب، اجعلهم/اجعليهم يجيبون على السؤال: كيف يؤثر عملك الشخصي أو مبادراتك المحلية على بناء السلام في مجتمعك؟
5. اكتب/ي الإجابات على السبورة أو على اللوح الورقي ليكون خريطة ذهنية للمعرفة الجماعية، ثم ادعُ/ي المشاركين للاقتراب والنظر إلى كل ما يفعله أقرانهم بالفعل.
6. اطلب/ي من المشاركين التفكير في تجارب الآخرين وتحديد ما إذا كان بإمكانهم تكييف أي من الأمثلة مع واقعهم الخاص، ثم تبادل/ي الأفكار وناقش فرص التعاون في كل حالة.

الموارد اللازمة:

- ← [مستند] ما هو بناء السلام الاستراتيجي؟ تأليف بناء السلام الشباب 2018.
- ← [فيديو] لكي تحل العنف الجماعي، احصل على مساعدة المحليين، تأليف سيفيرين أوتيسير 2014. الرابط: www.ted.com/talks/severine_autesserre_to_solve_mass_violence_look_to_locals

التي تلققتها وتناقش بدائل المقاومة اللاعنفية التي يمكن استخدامها في الحالة المحددة. اطلب/ي من المجموعات كتابة توصياتها على قصاصة ورق.

3. اطلب/ي من المجموعات مرة أخرى تبديل البطاقات، لكن هذه المرة ضمّن الورقة مع التوصيات اللاعنفية. يجب على المجموعات قراءة بطاقة الحالة والتوصيات المقترحة ومناقشة ما إذا كانت بالفعل لاعنفية وما إذا كانت فعالة، واطلب/ي من المجموعات تحديد طرق لتحسين التوصيات.
4. اجمع/ي كل المجموعات معًا واطلب/ي من كل مجموعة تقديم توصياتها، واتبع/ي بمناقشة حول تجربتهم الكلية في النشاط.
5. اختتم/ي بمشاركة مستند 198 طريقة عمل لاعنفية كمورد يمكن للمشاركين الرجوع إليه عند الحاجة.

الموارد اللازمة:

- ← [مستند] 198 طريقة عمل لاعنفية تأليف جين شارب، 1973.

2.4. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار والتفاوض والوساطة

إن تحسين قدرتنا على التعبير عن العواطف والمشاعر باحترام يمكن أن يساعد في تجنب النزاع وتخفيفه وتكوين فرص للحوار، ويمكن أن يساعد أيضًا في التوسط أو التفاوض بشكل فعال في المواقف اليومية. إن تعزيز الحوار وثقافة التواصل اللاعنفية أمر بالغ الأهمية لتحقيق السلام اليومي.

النشاط 1:

مسرح المنتدى لبناء السلام

الأهداف:

- ← فهم الفرق بين الحوار والتفاوض والوساطة.
- ← ممارسة مهارات التواصل من خلال تمثيل الأدوار.

← في الجولة الثانية من المحادثة، سيكون هناك ميكروفون مفتوح، ولا يعود هناك ترتيب يجب اتباعه. سيعلق المشاركون على إحدى الحركات التي تحدث عنها شخص آخر، ويجب أن يرفعوا أيديهم ليطلبوا أن يكونوا التالي في الطابور للتحديث من أجل منع المقاطعة. تشمل بعض الأسئلة الإرشادية المحتملة هي ما إذا كانوا يعرفون هذه الحركة أم لا، وما الذي وجدوه ملهمًا فيما رواه أقرانهم، وما إلى ذلك.

← في الجولة الأخيرة، والتي ستتبع مرة أخرى ترتيبًا محددًا مسبقًا، يسمح للجميع بالتحدث وسيعلق الأشخاص على ما إذا كان يمكن تكييف أي من الميزات التي تستخدمها تلك الحركات مع سياقهم أو المواقف الذي يهتمون بها وكيف يمكن أن ينجح ذلك بالنسبة لهم.

4. أنه/ي النشاط بمشاهدتكم معًا فيديو كيفية بدء الحركة.

الموارد اللازمة:

- ← [مستند] المسالمة تأليف وليد صليبا - الكلية الجامعة للاعنف وحقوق الإنسان
- ← [فيديو] سر المقاومة اللاعنفية تأليف جميلة رقيب، 2015. الرابط: www.ted.com/talks/jamila_raqib_the_secret_to_effective_nonviolent_resistance/transcript
- ← [فيديو] كيفية بدء حركة تأليف ديريك سيفرز، 2014. الرابط: https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement/transcript

النشاط 2:

بطاقات الحالة

1. قسّم/ي المشاركين إلى مجموعات واطلب/ي منهم إنشاء بطاقة حالة تصف وضع نزاع أو ظلم حقيقي، ثم اطلب/ي منهم تضمين معلومات حول الحالة والسياق والأشخاص المعنيين. كلما زادت المعلومات الأساسية التي يمكن أن يضيفوها، كلما كان النشاط أكثر إثارة للاهتمام.
2. اطلب/ي من المجموعات تبديل بطاقات الحالة الخاصة بهم، حيث ستقرأ كل مجموعة بطاقة الحالة

النشاط 2:

كرة الحياة

خطوة بخطوة:

1. بالنسبة لهذا النشاط، ستحتاج/ستحتاجين إلى تجهيز الغرفة لتبدو وكأنها فصل دراسي، حيث سيجلس المشاركون في صفوف أمام الميسر، وضع سلة في مقدمة «الصف الدراسي»، بالقرب كثيرًا من أول صف طلاب.
2. اطلب/ي من المشاركين الجلوس في الصفوف، ثم تأكد/ي من وجود مسافة كافية بين كل صف ومن أن المشاركين لا يحركون الكراسي.
3. امنح/ي كل مشارك كرة (يمكن أن تكون أي كرة، حتى كرة ورقية) واطلب/ي منهم كتابة أسمائهم عليها (يمكنك استخدام الورق والشريط اللاصق).
4. أخبر/ي المشاركين أن لديهم جميعًا فرصة واحدة متساوية لرمي الكرة في السلة من مقاعدهم.
5. اقرأ/ي أسماء الأشخاص الذين تمكنوا من إدخال الكرة في السلة وأعلن/ي لهم الفائزين. على الأرجح، سيتمكن المشاركون في الصف الأمامي من وضع الكرة في السلة، بينما قد لا يتمكن من خلفهم من رؤيتها حتى، وستظهر بلا شك بعض مشاعر «الظلم».
6. اطلب/ي من المشاركين مشاركة مشاعرهم وأفكارهم حول الحالة.
7. اطلب/ي من المشاركين التفاوض على مجموعة جديدة من القواعد لجعل اللعبة أكثر عدلاً للجميع.
8. قم/قومي بجولة من اللعبة باستخدام القواعد الجديدة.

2.5 مهارات بناء السلام التطبيقية: بناء السلام الجامع

ضمان المساواة في الوصول إلى الفرص والموارد والحقوق لجميع الناس هو مفتاح الإدماج الاجتماعي في أي مجتمع. لبناء مجتمعات مسالمة، يجب علينا معالجة الاستبعاد وإزالة الحواجز التي تمنع وتعيق دمج مختلف السكان أو المجموعات.

خطوة بخطوة:

1. اسأل/ي المشاركين عما يفهمونه من مصطلحات «الحوار» و «الوساطة» و «التفاوض» المتعلقة ببناء السلام، واكتب/ي التعريفات على الورق المقوى أو السبورة (مادية أو عبر الإنترنت).
2. قَدِّم/ي العرض الذي عنوانه المهارات الأساسية في بناء السلام، والذي يتضمن نشاط تفاوض قصير (أفضل بديل لاتفاق تفاوضي).
3. قسم/ي المشاركين إلى مجموعات صغيرة، حيث سيتم تعيين حالة نزاع لكل مجموعة وسيتوجب عليهم تمثيل الأدوار. قد تتضمن بعض السيناريوهات المحتملة ما يلي: تعرض الطفل للتخويف من قبل أقرانه؛ أو اضطهاد الرجل لزوجته؛ أو تعرض الشاب للتمييز في العمل.
4. ستقوم كل مجموعة بإعداد وتنفيذ مشهد قصير يعرض الموقف. اطلب من المجموعات الأخرى ملاحظة والتفكير فيما يعتقدون أنه أفضل مقاربة لحل النزاع من خلال الحوار أو الوساطة أو التفاوض (لا بأس إذا قاموا بتطوير حلول إبداعية أخرى!). بالنسبة للتدريب عبر الإنترنت، اجعل/ي جميع المشاركين يغلقون كاميراتهم بينما يقدم «الممثلون» عرضهم.
5. بعد كل مشهد، يقترح المشاركون الحلول. إذا كانوا يعتقدون أن الحوار هو الخيار الأفضل، اطلب/ي منهم أن يقولوا كيف يمكن للحوار أن يزيل تصعيد الموقف ويجعل الممثلين يؤدونه مرة أخرى مع الخطوط الجديدة المقترحة، وإذا كانوا يعتبرون الوساطة حلًا أفضل، اطلب/ي منهم الانضمام إلى الأداء والتوسط أثناء إعادة عرض المشهد.
6. بعد أن يكون لكل المجموعات دورها، اطلب/ي من المشاركين مشاركة ما شعروا به، وما الذي يمكن ملاحظته على أنه أنماط سلوك، وما الذي كان مختلفًا بعد التدخلات، وما إلى ذلك.

الموارد المطلوبة:

← [عرض] المهارات الأساسية في بناء السلام تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

واللصق لإعادة تبديل وإضافة المزيد من الصور لتغيير الوضع أيضًا.

4. قم/ قومي بجولة من التعليقات واطلب/ي من المشاركين مشاركة شعورهم تجاه الدور الذي يتعين عليهم تأديته في الصورة السابقة واللاحقة، واسأل/ي النحاتين أو المنسقين عن تجاربهم.

الموارد اللازمة:

← [عرض ومستند] بناء مدن جامعة، تأليف بناء السلام الشباب 2018.

2.6. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار بين الثقافات والأديان

الحوار بين الثقافات والأديان عبارة عن تفاعلات ذات مغزى بين أشخاص من خلفيات مختلفة يناقشون الأفكار بانفتاح واحترام، ومع ذلك، فهذا لا يعني أن تصبح محايدًا أو تترك المعتقدات الشخصية جانبًا. هذا يعني أن الحكم على «حقيقة» الآخرين قد تم تعليقه مع اعترافنا بوجود أكثر من «حقيقة» واحدة وأن الحقيقتين يمكن أن تتعايشا. يجب دائمًا تحديد سياق فهم ثقافات الناس وأديانهم ومعتقداتهم، حيث يخلق الحوار الهادف العديد من الفرص للتسامح وإيجاد أرضية مشتركة، ويفتح سبل التعاون والتعايش السلمي.

تأمل معلم السلام: إلى أي مدى تأخذ في الاعتبار أبعاد الحوار بين الثقافات والأديان في تدريبك؟

النشاط 1:

تكوين الحوار

الأهداف: فهم أن هناك أكثر من حقيقة ممكنة، ويمكنهم التعايش دون أن يؤدي ذلك إلى النزاع.

← تطوير المهارات لتكوين مساحات آمنة للحوار بين الثقافات والأديان.

← تعلم كيفية طرح أسئلة جيدة والتعامل مع ديناميكيات المجموعة.

تأمل معلم السلام: كيف تضمن المساواة في تدريباتك وتضمن أنها جامعة؟

نشاط:

مسرح الصور

الأهداف:

- ← التعرف على الطرق المختلفة التي يقوم بها المجتمع باستبعاد المجموعات.
- ← البحث عن بدائل ممكنة لإدراج الفئات المهمشة.

خطوة بخطوة:

1. عرف/ي مفاهيم الاستيعاب والتكامل والفصل والاستبعاد. اطلب/ي من المشاركين التعليق أو إعطاء أمثلة على المواقف في مجتمعاتهم حيث لاحظوا أيًا من هذه المواقف، واستخدم/ي عرض ومستند بناء مدن جامعة للدعم.
2. قسّم/ي المشاركين إلى أربع مجموعات وامنحهم/ وامنحهم أحد المفاهيم للعمل بها، سيتعين عليهم إنشاء صورة ثابتة تمثل موقفًا يكون فيه المفهوم الذي تم تقديمه لهم واضحًا بصريًا، ويمكنك توفير الأدوات المساعدة والعناصر الأخرى لمساعدة المشاركين في إنشاء صورهم. إذا كنت تعمل عبر الإنترنت، اطلب/ي من المجموعات إنشاء صورة مجمعة لتكون تمثيلًا.
3. بمجرد أن تصبح الفرق جاهزة، اطلب/ي منهم تقديم ما أنتجوه، ولكل صورة، اطلب/ي من شخص ما في المجموعة الأكبر أن يتطوع ليؤدي دور النحات (أو المنسق إذا كان الاتصال عبر الإنترنت). يُدعى النحات لتغيير الصورة من خلال مطالبة الممثلين بالانتقال أو التحرك لتحويل الحالة الأولى إلى حالة جامعة. تتم دعوة الممثلين بعد ذلك لإضافة صوت أو حركة إلى الصورة الجديدة، ولإيصال شعورهم حول الحالة الجديدة.

إذا كنت متصلًا بالإنترنت، يمكنك تبادل الصور المجمعة بين المجموعات وجعلهم جميعًا يعملون معًا بدور تنسيق عمل فريق آخر. سيقوم المنسقون بالقص والنسخ

الجزء الثاني: كن ضيفي

1. اطلب/ي من المشاركين الدخول في شراكة مع شخص لم يعرفوه قبل التدريب (إن أمكن) أو إذا تم إجراؤه بين الأصدقاء أو زملاء الدراسة، قم/قومي بتعيينهم عشوائيًا (خذ الأسماء من القبعة).
2. سوف ينخرط الشركاء في حوار صغير حول الإيمان، وقد تتضمن بعض أسئلة البدء: ما هو الإيمان بالنسبة لك؟ هل هو نوع من القوة العظمى أو الممارسة المتعالية التي تؤمن بها؟ لم تؤمن بذلك؟ قبل ذلك، عليك/ي أن تشرح خلال الحوار أنه سيكون هنالك دوران هما «المضيف» و«الضيف». سيطلب من «المضيف» طرح أربعة أسئلة على الأقل لمتابعة السؤال الأولي الذي يجب أن يساعد «الضيف» في التعبير عن نفسه.



3. عندما ينتهي الشخص الأول من قصته، يحين الوقت لبدء الشخص الآخر في المشاركة. لذا قم/قومي بتبديل الأدوار (يصبح «المضيف» هو «الضيف» والعكس صحيح)، والآن يسأل «المضيف» «الضيف» عن إيمانه وممارساته الدينية، ثم اطلب/ي من المشاركين محاولة عدم استخدام نفس الأسئلة الأربعة التي استخدمها الشخص الآخر.
4. بعد أن يشارك كل شخص قصته، يكتب كل شخص فقرة صغيرة للتفكير في تجربة الضيافة والاستضافة باستخدام هذه الأسئلة الإرشادية:
 - ← كيف كانت العملية بالنسبة لك؟
 - ← كيف شعرت أثناء وبعد العملية؟
 - ← ماذا فعلت لتكوين جو لتشجيع شريكك على الانفتاح؟
 - ← على نطاق أوسع، كيف يمكن للحوارات المماثلة بين الثقافات والأديان أن تساعد مجتمعك المحلي؟

الموارد المطلوبة:

- ← عرض الحوار بين الثقافات تأليف بناء السلام الشباب 2017-18.

خطوة بخطوة:

الجزء الأول: ما هو موقفك؟

1. استخدم/ي عرض الحوار بين الثقافات للتمهيد إلى الموضوع.
 2. اختر/اختراري مساحة كبيرة في الغرفة وقم/قومي بإنشاء خط وهمي على طول المسافة من اليسار إلى اليمين، وتأكد/ي من وجود مساحة كافية للأشخاص للوقوف في أي مكان على طول الخط المتصور.
 3. بالنسبة لهذا النشاط، سوف تطرح/ي على المشاركين عدة أسئلة سيتعين على الجميع بعدها الرد بالوقوف في مكان ما على طول الخط المتصور وفقًا لمدى قوة رأيهم حول هذه المسألة. سيمثل أحد الطرفين إجابة «أوافق تمامًا» بينما سيمثل الجانب الآخر «أخالف تمامًا».
 4. يجب أن تبدأ/ي بتصريح حول الإعجاب وعدم الإعجاب الشخصي، والذي يشمل على سبيل المثال: «أفضل أكل البيتزا على الهامبرغر» أو «أفضل الصيف على الشتاء». ثم انتقل/ي إلى مواضيع أعمق أو أكثر إثارة للجدل، بما في ذلك العرق والجنس والدين، واطلب/ي من الناس أن يجدوا مكانًا يقفون فيه على السلسلة المتصلة بين الاتفاق المطلق والاختلاف مع موقف ما.
- إذا كنت تقوم/ي بإجراء هذا النشاط عبر الإنترنت، يمكنك استخدام Google forms مع سؤال من نوع «مقياس خطي»، واطلب/ي منهم ملء النموذج ومشاركة النتائج ليراها الجميع.
5. اطلب/ي من عدد من الأشخاص في كل جولة مشاركة أسباب وقوفهم في هذا المكان المحدد، بينما يجب على الجميع اتخاذ موقف، لا يطلب هذا النشاط من المشاركين الدفاع عن موقفهم أو محاولة إقناع الآخرين.
 6. أجر/ي جولة من التعليقات في النهاية حيث سيوضح الناس كيف شعروا بالتعبير عن موقفهم والتمسك بموقفهم، واسألهم/ أسألهم عما إذا شعروا أنه يطلق عليهم أحكام أو أنهم يشككون في بعض الآراء الأخرى. اطلب/ي من المشاركين التفكير فيما إذا كانوا يعتقدون أنه يمكنهم إيجاد أرضية مشتركة حتى مع الآخرين الذين لديهم وجهات نظر أو آراء مختلفة.



3. مهارات إدارة المشاريع

3.1. مهارات إدارة المشاريع: تصميم المشروع والتخطيط

قبل الشروع في أي مشروع، يجب أن تتأكد من فهمك وتحديد المشكلة التي تريد معالجتها واحتياجاتها، ويعتبر «النزاع» أو «العنف» مشكلة واسعة للغاية بحيث لا يمكن معالجتها في الحال، لذلك يجب أن نهدف إلى تضييق نطاق القضايا قدر الإمكان لجعل مشاريع بناء السلام أكثر صلة وتركيزًا على الحاجة الملموسة.

من الأهمية بمكان أيضًا فهم مكانة المشاريع الحالية، وتوقع الصعوبات المحتملة، ووضع خطة ملموسة، حيث إن قضاء الوقت في تصميم مشروعك والتخطيط له يقلل من احتمالية أن تصبح التهديدات نقاط ضعف وتمكنك من اغتنام الفرص بشكل استراتيجي والاستفادة من نقاط قوتك حتى تكون جهودك لبناء السلام أكثر فعالية.

تساعد مهارات إدارة المشروع في تنظيم الجهود لحل مشكلة أو موقف، وهي تشمل جميع مراحل المشروع وترتبط ارتباطًا وثيقًا بالعديد من المهارات الأخرى في صندوق الأدوات هذا. في هذا القسم، ستجد أنشطة لتقوية المهارات المرتبطة بشكل واضح بتصميم وتخطيط المشاريع، والتي تشمل:

- ← تصميم المشروع والتخطيط.
- ← جمع الأموال وتعبئة الموارد.

تأمل معلم السلام: كيف تصمم وتخطط تدريباتك عادة؟

“

”

2. قدم/ي بعض الأسئلة أو الأفكار الإرشادية لبدء المحادثة حول كل عنصر من العناصر، ويمكنك وضع هذه المعلومات كملصق أو عرض تقديمي عبر الإنترنت حتى يتمكن المشاركون من التحقق منها أثناء إكمال النموذج.

← **S:** ما الذي ترغب بتحقيقه بالتحديد؟ يجب على المشاركين الاستناد إلى النشاط السابق (تحليل الاحتياجات ونموذج التخطيط العام) واستخدام جدول نموذج التخطيط العام للمساعدة في إنشاء أهداف ملموسة ومحددة جيداً ومفصلة حول ما وماذا ومن ومتى وكيف.

← **M:** كيف ستحدد ما إذا كنت تحقق الهدف؟ ما هي المقاييس التي ستستخدمها؟ من الصعب قياس «السلام»، لكن يجب أن يتتبع المشروع التقدم وتأثير الجهود.

← **A:** هل يمكنك القيام بذلك ضمن الإطار الزمني؟ يجب أن يكون هدف المشروع قابلاً للتحقيق خلال فترة زمنية محددة. ضع في اعتبارك ما إذا كانت لديك الأدوات والمهارات والموارد اللازمة للمشروع وكيفية تحقيقها إذا لم يكن لديك.

← **R:** هل هناك حاجة حقيقية للمشروع؟ بالنسبة لمشاريع بناء السلام، من الضروري مراعاة كيفية تناسب المشروع مع السياق العام وكيف يمكن أن يؤثر على المجتمع الذي يساهم في سياق بناء السلام الأوسع.

← **I:** ما هي المدة التي نحتاجها حتى يتم تنفيذ المشروع؟ يعد بناء السلام عملية طويلة وتستغرق وقتاً طويلاً، ويمكن أن يساعدك تقسيم مشروعك إلى مهام ومعالم أصغر في تقييم التقدم والحفاظ على التنفيذ على المسار الصحيح.

الموارد المطلوبة:

← [نموذج] أهداف SMART



النشاط 1:

تحليل الاحتياجات ونموذج التخطيط العام

الغرض:

← تحديد الاحتياجات والأهمية الكامنة وراء أفكار المشروع.

← فهم خطوات تصميم المشروع وتخطيطه.

خطوة بخطوة:

1. استخدم/ي عرض إدارة المشروع لتقديم الموضوع إلى المشاركين.

2. قسّم/ي المشاركين إلى مجموعات وفقاً لاهتماماتهم الشخصية وإمكانية العمل في مشروع معاً، واستخدم/ي غرف الاستراحة إذا كنت متصلاً بالإنترنت.

3. اطلب/ي من المشاركين إكمال نموذج تحليل الاحتياجات، ويجب إكمال الأسئلة حول أهمية وهدف المشروع كمجموعة، ويجب أن يكون الدافع الشخصي إجابة فردية.

4. قدم/ي نموذج التخطيط العام واطلب/ي من المشاركين إكماله، بناءً على إجاباتهم من الخطوة 3.

الموارد اللازمة:

← [عرض] إدارة مشروع تأليف بناء السلام الشباب 2017-18

← [نموذج] تحليل الاحتياجات

← [جدول] نموذج التخطيط العام

النشاط 2:

معياري

الغرض:

← فهم كيفية تصميم وتنفيذ خطة عمل SMART.

خطوة بخطوة:

1. وزع/ي نموذج أهداف SMART الذكية لكل مشارك إذا كان لديه مشروع فردي أو واحد لكل مجموعة إذا كان لديهم مشروع جماعي واطلب/ي منهم إكماله.



النشاط 3:

تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات

الأهداف:

- ← تحديد نقاط القوة والضعف في المشروع.
- ← تحضير استراتيجية للاستفادة من نقاط القوة وتقليل نقاط الضعف.

خطوة بخطوة:

1. بناءً على الأنشطة السابقة (تحليل الاحتياجات وخطة عمل SMART)، اطلب/ي من المشاركين إكمال نموذج التحليل الرباعي لنقاط القوة ونقاط الضعف مع قائمة بجميع نقاط القوة والضعف الحالية التي يمكنهم تحديدها في مشاريعهم.
2. بعد ذلك، اطلب/ي منهم إدراج جميع «الفرص» (نقاط القوة المستقبلية المحتملة) و «التهديدات» (نقاط الضعف المستقبلية المحتملة).
3. بالنسبة لكل منطقة، اطلب/ي منهم وضع خطة عمل:
 - ← بالنسبة لنقاط القوة: كيف نحافظ عليها أو نستفيد منها؟
 - ← بالنسبة لنقاط الضعف: كيف تقضي عليها أو تقللها؟
 - ← بالنسبة للفرص: كيف تستفيد منها أو تجعلها من الأولوية؟
 - ← بالنسبة للتهديدات: كيف يمكن تقليلها أو منعها؟

الموارد المطلوبة:

- ← [نموذج] التحليل الرباعي لنقاط القوة ونقاط الضعف.

الإمكان واذكر الأعمال الفعلية أو وسائل الإعلام أو المنظمات أو المكاتب العامة التي يخططون للتعامل معها.

3. قدم/ي واقراً/ي وناقش/ي مستند استدامة المشروع.
4. اطلب/ي من المشاركين التفكير في أفضل طريقة للتعامل مع كل من الشركاء المحتملين الذين حددوهم، ثم اطلب/ي منهم الاتفاق على استراتيجية لتعبئة الموارد من شأنها أن تعمل مع مختلف الشركاء المحتملين.
5. اطلب/ي من المشاركين اختيار شريك محتمل واحد من قائمتهم وضع ملخص لمقترح مشروعهم المصمم خصيصاً لذلك الشريك، ويجب أن يبرز الملخص كيف يمكن للشريك المساهمة، ولماذا يكون المشروع مثيراً للاهتمام للشريك بالإضافة إلى فوائد هذه الشراكة.

الموارد اللازمة:

- ← هرم أصحاب المصلحة - انظر قسم مهارات المناصرة والتواصل.
- ← [مستند] مشروع الاستدامة

3.2. مهارات إدارة المشاريع: جمع الأموال وتعبئة الموارد

بغض النظر عن مدى إثارة أو فائدة مشروع بناء السلام، يحتاج إلى أكثر من دافع شخصي لإنجاحه، ويحتاج أي مشروع إلى موارد سواء كانت بشرية أو مالية أو مادية. الأمر متروك لفريق المشروع لتعبئة هذه الموارد لبدء العمل.

تأمل معلم السلام: كيف يمكنك تعبئة الموارد لمشاريعك التعليمية؟

نشاط:

ضع/ي خريطة لشركائك المحتملين

الأهداف:

- ← تحديد شركاء الموارد الرئيسيين.
- ← وضع خطة عمل لتعبئة الموارد.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين البحث وإنشاء قائمة بالشركاء المحتملين لمشاريعهم على المستويات المحلية والوطنية والدولية، وذكرهم/ذكرتهم ألد يبحثوا فقط عن شركاء يمكنهم توفير الموارد المالية، ثم تحادهم/تحديدهم ليُضمّنوا أيضًا شركاء يمكنهم تقديم مساهمات بشرية وعينية.
2. اطلب/ي من المشاركين استخدام هرم أصحاب المصلحة لتحليل جميع الشركاء المحتملين المحددين في الخطوة 1، سيُمكن هذا المشاركين من فهم ديناميكيات القوة والمواءمة والخلاف مع هؤلاء الشركاء المحتملين بشكل أفضل. على سبيل المثال، إذا كانت الصحف من جانبك، فقد يشجع ذلك على رعاية شركة خاصة. من ناحية أخرى، لن يكون من الاستراتيجي طلب الدعم من أصحاب المصلحة ضد قضيتك، وتحدي/ي المشاركين ليكونوا محددين قدر





4. مهارات المناصرة والتواصل

4.1. مهارات المناصرة التواصل التحويل السري

للأسف، المحتوى الذي يتم مشاركته في الأخبار لا يعكس دائمًا حقيقة ما يحدث، وذلك لأن بعض وسائل الإعلام لديها إرشادات تحريرية متحيزة. يعتبر التحيز عند سرد القصص المتعلقة بالسلام والنزاع أكثر شيوعًا، حيث تتمتع القطع «الجديرة بالاهتمام» بجاذبية شعبية ويمكن أن تنتشر بسرعة. غالبًا ما تستفيد الصحافة من الأخبار أحادية الجانب المشحونة سياسيًا، لأن الغضب العام لديه القدرة على توليد المشاركة بأعداد كبيرة، والنتيجة هي نقاش عام غير متوازن، حيث يُسمع جانب واحد فقط من القصة. في هذه الحالة، يمكننا الوقوف على الهامش والسماح للقصص المتحيزة بالانتشار، أو يمكننا أن نبدأ بشكل استباقي في التحول والمساهمة في إنشاء روايات غير متحيزة فيما يتعلق بالقضايا التي تهمنا.

تمكّنك مهارات المناصرة والتواصل من نقل رسالتك بوضوح والتواصل بفعالية مع الجماهير المختلفة، سواء كنت تحاول إقناع صانعي القرار أو رفع مستوى الوعي أو إبلاغ مجموعة مستهدفة محددة بشكل استراتيجي، يمكن أن تكون هذه عوامل محددة لنجاح مبادرات بناء السلام. ستجد في هذا القسم أنشطة لاستكشاف بعض المهارات الأساسية في هذا المجال، والتي تشمل:

- ← التحويل السري
- ← تصميم البحث
- ← تخطيط الحملة
- ← بناء التحالف والائتلاف
- ← سرد القصص
- ← التواصل الاستراتيجي

” تأمل معلم السلام: هل تبحث بوعي عن التحيز في المواد التعليمية ومصادر التدريب الخاصة بك؟ “

نشاط:

تحويل الروايات المتحيزة

الغرض:

← تطبيق القصص الإخبارية كأداة للعمل على التحول الاجتماعي وتفكيك الروايات والقوالب النمطية السائدة.

خطوة بخطوة:

1. اطلب/ي من المشاركين البحث عبر الإنترنت وتحديد مقالة صحفي واحد أو أكثر يقدم مجموعة من الأشخاص (على سبيل المثال، المهاجرين) بطريقة متحيزة. إذا لم يكن الإنترنت متاحًا، قم بتوزيع بعض النسخ من الصحف أو المجلات، ثم شجعهم على اختيار مجموعة من الأشخاص:
 - ← يهتمون لأمرهم، ويحتاجون إلى الاهتمام، ويرغبون في التفكير بشكل نقدي أكثر.
 - ← مرتبطون وذوي صلة بالمواضيع التدريبية (مرتبطة ببناء السلام، والقوالب النمطية، والحوار بين الثقافات، وما إلى ذلك).

يمكنك أيضًا تقديم المقالات بنفسك لأغراض توفير الوقت.

2. وزع/ي مستند إرشادات تحليل الوسائط أو قدم محتواه على شكل عرض تقديمي. اطلب/ي من المشاركين تحليل مقالاتهم واكتب/ي لماذا يعتقدون أنهم متحيزون، حيث يجب أن تشير/ي إلى الكلمات الرئيسية والعبارات والصور والإحصاءات والبيانات المتحيزة أو المستخدمة خارج السياق.

نصيحة!

سلط الضوء للمشاركين على مدى صعوبة كتابة مقالة غير متحيزة على الإطلاق وتحداهم للاعتقاد بأنه حتى اختيار المقال أو الموضوع للتركيز عليه يتأثر بتحيزنا الشخصي ومعتقداتنا. قد يواجه بعض المشاركين صعوبات في القراءة أو الكتابة، وفي هذه الحالة، يمكنك تضمينها في نسخة شفوية من هذا النشاط، حيث يمكنك قراءة مقالة محددة بصوت عالٍ حيث يمكن للمشاركين مناقشة كيفية التكيف وإنشاء سرد جديد شفهيًا.

3. اطلب/ي من المشاركين إعادة كتابة المقالة أو تحرير الأقسام أو العبارات أو المعلومات المتحيزة أو الآراء التي حددها على أنها متسببة بالمشاكل. يجب عليهم محاولة إنشاء مقالة محايدة تقدم توازنًا في وجهات النظر لتجنب تعزيز الصور النمطية والروايات السلبية، ومع ذلك، من المهم توضيح أن القصة أو الحدث الرئيسي في المقالة يجب أن يظل كما هو.
4. اطلب/ي من المشاركين مناقشة عناوين المقالات: هل تعكس النسخة الجديدة الأقل تحيزًا؟ هل يحمل العنوان الأصلي تحيزًا؟ اطلب/ي من المشاركين كتابة عنوان جديد أكثر ملاءمة للمقالة.
5. اطلب/ي من المشاركين أن يتخيلوا ويصمموا كيف ستبدو المقالة الجديدة على غلاف صحيفة أو مجلة.
6. إذا سمح الوقت، تحدى/ي المشاركين في تلخيص مقالاتهم الجديدة ضمن فقرة قصيرة.

الموارد المطلوبة:

- ← [وثيقة] إرشادات تحليل الوسائط تأليف بناة السلام الشباب 2018.

4.2. مهارات المناصرة التواصل تصميم البحث

يميل الناس إلى أن يكونوا أكثر استعدادًا للاستماع إذا كوّنت حجة قوية حول سبب أهمية جهودك، ولكن لا يمكنك إنشاء قضية حول المصلحة الشخصية أو الافتراضات. تحتاج إلى تقديم بيانات ذات صلة وملموسة لدعم مطالبتك بشأن سبب الحاجة إلى مشروعك، فهذا هو مفتاح النجاح عند التعامل من الآخرين لإثارة اهتمامهم بمناصرتك أو مشروعك. تعتبر البيانات الموثوقة ضرورية أيضًا لإدارة المشاريع القائمة على الأدلة لأنها يمكن أن تساعدك على اتخاذ قرارات مستنيرة بشكل أفضل.

تأمل معلم السلام: هل تُجري بحثًا قبل التحضير لإجراء التدريب للمجتمع المحلي أم أنك تقوم به فقط بناءً على افتراضاتك؟

نشاط:

ماذا، وماذا يعني ذلك، وماذا الآن؟

الغرض:

← فهم أهمية البحث والتحقق من الحقائق لتقديم حجج قوية.

خطوة بخطوة:

1. عرّف/ي المشاركين على نموذج تصميم البحث وناقش/ي مكوناته الأربع (المسألة، وماذا، وماذا يعني ذلك، وماذا الآن).
2. المسألة: اطلب/ي من المشاركين اختيار مسألة يعملون معها بالفعل أو يهتمون بها، واجعلهم يفكرون في كيفية تحويل قضيتهم إلى مطالبة. على سبيل المثال: «أريد أن تستثمر الحكومة في المزيد من البرامج الرياضية للشباب» أو «أريد إقناع المنظمات المجتمعية بأن الرياضة مهمة لبناء السلام حتى تنضم إلى إجراءات مناصرتي».
3. ماذا: بمجرد تقرير «الادعاء»، يحين وقت صياغة سؤال بحث لتوضيح بالضبط ما الذي تريد العثور عليه لدعم مطالبتك، ويمكن تعيين أسئلة البحث لوصف الموقف أو شرحه أو مقارنته. على سبيل المثال: «هل برامج الرياضة تساعد على بناء السلام» أو «هل ساهم البرنامج السابق كذا في تقليل العنف في مدينتي أو قريتي؟».

4. اشرح/ي الفرق بين البيانات والمعلومات واطلب/ي من المشاركين أن يسألوا أنفسهم ما هي البيانات التي ستكون مفيدة للإجابة على سؤالهم البحثي وتقديم حجة قوية. يمكنهم أن يسألوا أنفسهم ما الذي دفعهم أولاً إلى الاهتمام بهذه المسألة. هل كانت هناك حقائق شجعتهم على معرفة المزيد؟

5. اطلب/ي من المشاركين إجراء بحث صغير ووضع قائمة بأربع مجموعات على الأقل من البيانات ذات الصلة التي ستلفت انتباه الآخرين، وشجعهم/شجعيهم على التفكير في صحة المصادر وشرعيتها قبل اختيار بياناتهم.

6. ماذا يعني ذلك: البيانات وحدها لا تشرح نفسها. اطلب/ي من المشاركين التفكير في كيفية تحويل البيانات إلى معلومات: كيف سيفسرون البيانات؟ هل سيحتاجون إلى أي شيء لدعم تحليلهم؟ على سبيل المثال، هل سيحتاجون إلى برامج إحصائية؟

نصيحة!

الغرض من هذا التفكير ليس تثبيط عزيمة المشاركين. قد يكون من المفيد لهم اختيار بيانات أبسط عندما لا تكون لديهم مهارات بحثية متقدمة. كما ينبغي تشجيعهم على إيجاد بدائل، وإذا كنت لا أعرف كيفية تحضير الصيغ الإحصائية، هل يمكنني العثور على شخص يقوم بذلك من أجلي؟ إذا لم يكن لدي برنامج لكتابة نص أو نسخة مقابلة، فهل يمكنني استخدام شيء بسيط مثل قلم تعليم ملون؟

7. ماذا الآن: ذكّر/ي المشاركين بأن تحليل البيانات ليس له تأثير ما لم يكن مصحوبًا باستنتاجات وتوصيات، واجعل المشاركين يفكرون في كيفية مشاركة نتائجهم وتوصياتهم. ركز على أن هذه الصيغة يجب أن تختلف وفقًا لمن ستشارك نتائج البحث معه. على سبيل المثال، يمكن تقديم النتائج في تقرير مكتوب، أو عرض تقديمي متعدد الوسائط، أو رسم بياني، أو فيديو، أو غير ذلك.
8. اطلب/ي من المشاركين كتابة بعض التفسيرات والاستنتاجات والتوصيات بناءً على البيانات التي توصلوا إليها.
9. اطلب/ي منهم تقديم عملهم إلى المجموعة والسماح للأشخاص بتقديم التعليقات والاقتراعات.

الموارد المطلوبة:

← [نموذج] تصميم البحث

4.3 مهارات المناصرة التواصل تخطيط الحملة

الحملة هي إحدى التكتيكات الرئيسية المستخدمة في المناصرة. إذا تم القيام بها بشكل صحيح، يمكن للحملة حشد الدعم بشكل فعال والتعريف بجهودك لبناء السلام. ولكن لتنفيذ حملة ناجحة، تحتاج إلى التخطيط بعناية لكيفية إتاحة المعلومات وإيصالها إلى الأشخاص الذين تريد أن تصل إليهم. بمجرد أن تعرف من تريد الوصول إليه من خلال حملتك، ستحتاج إلى تصميم خطة توضح بالتفصيل كيفية القيام بذلك، ويمكن أن يكون التخطيط الجيد حاسماً بالنسبة لتأثير حملتك.

نشاط:

استخدام نشاط بناء التحالف والائتلاف لإكمال
الفتحتين 4 و 5 في اللوحة.

6. بالنسبة للفتحتين 6 و 7، اطلب/ي من المشاركين
تصميم أهداف SMART وإجراء تحليل نقاط القوة
والضعف والفرص والتهديدات. إذا لزم الأمر، يمكنك
إعادة النظر في المحتوى المغطى في قسم مهارات
إدارة المشروع من هذا الكتيب.

7. اطلب/ي من المشاركين كتابة بضعة أسطر في
الفتحة 8 فيما يتعلق بالسرد الذي يحاولون تكوينه،
ويجب أن تكون موجزاً ودقيقاً. ما هي القصة التي
يريدون سردها من خلال جهود المناصرة؟ ما هي
الحقائق المبهرة التي ستثير اهتمام الناس بالاستماع
إليها؟

8. بالنسبة للخطوة 9، اطلب/ي من المشاركين تحديد
الإجراءات المحتملة التي يمكن لجميع الأفراد
والمؤسسات المحددة في الخطوة 4 القيام بها لدعم
قضييتك. أثناء وجودهم في الفتحة 10، اطلب/ي
من المشاركين تحديد جميع الأنشطة التي يجب
القيام بها وعين كل منها إلى أحد أعضاء الفريق الذي
سيكون مسؤولاً عن التأكد من إنجازها.

9. اطلب/ي من المشاركين التفكير في الافتراضات
التي توصلوا إليها عند إكمال اللوحة حتى الآن. ما
الذي يجعلهم يعتقدون أن خطتهم ستنجح؟ اطلب/ي
منهم كتابة افتراضاتهم في الفتحة 11. من ناحية
أخرى، ما الذي يمكن أن يجعل المشروع يفشل؟
هل هناك أي مخاطر أخرى يجب مراعاتها؟ اطلب/ي
منهم كتابتها في الفتحة 12.

10. لمعرفة ما إذا كانوا ناجحين أم لا، سيحتاجون إلى
تتبع نتائجهم وهم يتقدمون نحو أهدافهم. اطلب/ي
من المشاركين تحديد نوع أساليب المراقبة والتقييم
التي يخططون لاستخدامها، وللحصول على بعض
الأفكار، تحقق/ي من نشاط تقييم المشروع.

11. عندما ينهي المشاركون لوحاتهم، قم/قومي
بتعليقها أو مشاركة الشاشة إذا كنت تعمل عبر
الإنترنت لعرض ما أنتجوه على بقية المجموعة.

الموارد المطلوبة:

← [مستند] المناصرة من قبل مبادرة بناء السلام
الشباب المستندة إلى أجيال السلام.

← [نموذج] لوحة الحملة تأليف موبايلايزيشن لادب.

← [عرض] المهارات الأساسية في بناء السلام 2،
تأليف مبادرة بناء السلام الشباب.

لوحة الحملة

الغرض:

فهم أهمية استراتيجية التواصل.

← الحصول على خطة مفصلة ومنظمة توضح
كيف تتجمع المكونات المختلفة للحملة.

خطوة بخطوة:

1. استخدم/ي وثيقة المناصرة وعرض المهارات
الأساسية في بناء السلام 2 من مبادرة بناء السلام
الشباب لتعريف المشاركين بالموضوع. يتضمن
العرض نشاطاً حول التفكير النقدي ودراسة حالة
يمكن استخدامها كنموذج للخطوات التالية.

2. وزع/ي على المشاركين نموذج لوحة الحملة حتى
يتمكنوا من نسخها على ورقة لوح قلاب كبير.

3. اطلب/ي من المشاركين التفكير فيما يريدون تحقيقه
بنهاية حملة المناصرة، ثم اطلب/ي منهم كتابة
كلمات أو عبارات تحفزهم على الاستمرار في تحقيق
هدفهم.



4. في الفتحتين 2 و 3 من اللوحة، سيكتب المشاركون
التغييرات الخاصة التي حددها، والتي يمكن
معالجتها من خلال حملاتهم أو جهود المشروع.
ذكرهم/ذكريهم بالحفاظ على واقعية الأفكار
وعقلانياتها.

5. يتطلب أي تغيير دعم ومشاركة العديد من أصحاب
المصلحة. اطلب/ي من المشاركين تحديد الأشخاص
الذين قد يتأثرون بأفعالهم، ثم اطلب/ي منهم

4. اطلب/ي من المشاركين التخطيط لاستراتيجية تواصل محددة للوصول إلى كل صاحب مصلحة. فكر/ي في أفضل طريقة للتعامل معهم، وأفضل طريقة لتقديم قصتك لهم، وصف/ي المشروع لجذب انتباههم مما يُشكل فرصًا للتعاون.

الموارد المطلوبة:

- ← [مستند] أنماط الشبكات الفعالة مقتطفات من مقالة بناء مجتمعات ذكية من خلال نسج الشبكات تأليف فالديس كرييس وجون هولي.
- ← [نموذج] مسح أصحاب المصلحة

4.5. مهارات المناصرة والتواصل: سرد القصص

لكل مجتمع طرقه الخاصة في الحفاظ على تاريخه وثقافته وتقاليده. إحدى أقدم الطرق التي ما زالت شائعة للقيام بذلك هي من خلال سرد القصص. كان لممارسة مشاركة القصص من خلال السرد أغراض مختلفة، تشمل التعليم والترفيه وتعزيز القيم الأخلاقية والحفاظ على الثقافة، ولكن من الضروري ملاحظة أن العديد من القصص يتم سردها من منظور المجموعات المهمية، بهدف تعزيز الوضع الراهن. هناك حاجة إلى روايات جديدة لتضمين وتمثيل آراء الفئات المهمشة، مما يتيح لهم الفرصة أيضًا لرواية قصصهم الخاصة. يؤدي تعلم واستكشاف أنواع مختلفة من القصص إلى إنشاء سرد أكثر تنوعًا حول العالم والمساهمة في مجتمع أكثر احترامًا وسلامًا.

تأمل معلم السلام: ما هو الدور الذي تمنحه/تمنحيه للأقليات في القصص التي ترويها في حياتك وأثناء تدريباتك؟

4.4. مهارات المناصرة والتواصل: بناء التحالف والائتلاف

لنا جميعًا دور نؤديه عندما يتعلق الأمر ببناء مجتمعات أكثر سلامًا والحفاظ عليها، ومع ذلك، يجب عليك تحديد الأشخاص والمؤسسات الأكثر صلة الذين يمكنهم أن يصبحوا حلفاء ويساعدوك على المضي قدمًا في مشروع بناء السلام الخاص بك.

تأمل معلم السلام: بصفتك معلمًا، هل تعمل بالتعاون مع الآخرين؟ كيف تختار التحالفات؟

نشاط:

من هو حليفك؟

الأهداف:

- ← مسح خطة أصحاب المصلحة وفهم كيفية ارتباطهم بمسألتك.
- ← ملاحظة ديناميكيات القوة والعلاقات وفهم كيفية استخدام هذه المعرفة للتأثير على التغيير.

خطوة بخطوة:

1. قدم/ي عرضًا تقديميًا يستند إلى محتوى مستند أنماط الشبكات الفعالة.
2. اطلب/ي من المشاركين وصف حلفائهم المحتملين عن طريق ملء جدول مسح أصحاب المصلحة. لماذا وكيف يتعاملون مع هذه المسألة؟ اكتب سطرًا واحدًا يصف اهتمامهم المحتمل بمشروعك، ثم ضمن/ي مدى اتفاقهم مع موقف المشروع، ومدى أهمية المشكلة بالنسبة لهم، ومستوى تأثيرهم في المجتمع.
3. بالنظر إلى تأثير كل صاحب مصلحة، ارسم/ي هرمًا لتظهر بصريًا كيف يتم وضعهم فيما يتعلق ببعضهم البعض، وضع/ي نفسك في المثلث أيضًا.

نشاط:

4.6. مهارات المناصرة والتواصل:
الاتصال الرقمي وعبر الإنترنت

تسمح تقنيات الاتصالات بجعل التواصل مع الأشخاص حول العالم يتم في الوقت الفعلي أسرع وبأسعار معقولة، وتجعل المنصات المختلفة عبر الإنترنت من السهل التواصل مع الأفراد الآخريين ذوي التفكير المماثل، لذلك سرعان ما أصبحت أدوات مهمة لإعلام العالم بعملك وحشد الدعم لمشاريعك وقضيتك. توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أيضًا وسائل مهمة لمنع النزاعات العنيفة، وتوفير الإنذار المبكر وتمكين الاستجابات الأكثر فعالية للآزمات. يمكن أن تساعد أيضًا في تحديد الأخبار المزيفة وخطاب الكراهية ومكافحتها. من المهم فهم إمكانات مختلف المنصات ووسائل التواصل الاجتماعي المتاحة من أجل تصميم استراتيجية اتصال ناجحة والتأكد من وصول رسالتك إلى الجمهور المستهدف بشكل أكثر فعالية. على الرغم من وجود تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معظم أنحاء العالم، لا تزال هناك فجوة رقمية كبيرة. لدى جزء كبير من سكان العالم معرفة رقمية محدودة أو معدومة، ويؤدي عدم المساواة في الوصول إلى منع العديد من الناس من التمتع بالمزايا التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

تأمل معلم السلام: ما هي المنصات أو الشبكات الأكثر ملاءمة للتواصل حول تدريبات بناء السلام الخاصة بك؟ كيف تضمن وصول رسالتك إلى جمهورك المستهدف؟

النشاط 1:

الخصوصية والحقوق الرقمية على الإنترنت

الغرض:

- ← استكشاف المبادئ والقيم الأساسية التي يجب أن تبرز العلاقات عبر الإنترنت.
- ← ناقش/ي وفكر/ي في التوازن بين حرية التعبير ومنع إيذاء الآخريين.

الكتاب الرقمي للروايات البديلة

الغرض:

- ← التعرف على التطبيقات المختلفة لسرد القصص في بناء السلام وتحويل النزاعات.

خطوة بخطوة:

1. عرف/ي المشاركون بموضوع سرد القصص، واستخدم/ي دليل الشباب لسرد القصص للمساعدة.
2. وزع/ي مستند إطار عمل لتكوين الروايات البديلة، واطلب من المشاركين قراءة الأنواع المختلفة من القصص بالتفصيل.
3. اطلب/ي من المشاركين إنشاء قصة بأنفسهم، باستخدام النماذج الخفية أو المقاومة أو التحويلية حول موضوع بناء السلام وتحويل النزاع. يمكن أن تكون القصة خيالية أو مستوحاة من حدث حقيقي أو شخص أو من حياتهم الخاصة. اطلب/ي منهم كتابة الخطوط العريضة لما سيحدث (المقدمة، النزاع، الحل) والتفكير في الشخصيات.
4. شجع/ي المشاركون على الإبداع، فبدلاً من مجرد كتابة نص، تحدى/تحديهم لاستخدام صيغ مختلفة لسرد القصة. يمكنهم تحويله إلى شريط فكاهي أو مقطع فيديو قصير أو تسلسل رسوم متحركة أو بودكاست وما إلى ذلك. بالطبع، إذا كانوا مرتاحين أكثر حيال كتابة نص، فيجب أن يكون هذا أيضًا من الاحتمالات المتاحة، ويمكن أن يكون النص مصحوبًا بصور توضيحية (أو دونها)، ويجب أن يكون لكل قصة عنوان.
5. جمع/ي رقميًا جميع القصص وحملها على موقع ويب يمكن لجميع المشاركين الوصول إليه حتى يتمكنوا جميعًا من قراءة القصص على «كتابهم الرقمي للقصص البديلة».

الموارد اللازمة:

- ← [مجموعة أدوات] دليل الشباب لسرد القصص تأليف أشوكا
- ← [مستند] إطار عمل الروايات البديلة



خطوة بخطوة:

الجزء 1 - البيانات ووسائل التواصل الاجتماعي

1. للبدء، اطلب/ي من المشاركين قراءة المقالات التالية: الخصوصية هي القوة تأليف كاريسا فيليز والتحكم في العقول: كيف ساهمت جدًا وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز نظام الدعاية تأليف جستن بودور.

2. قسّم/ي المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب/ي منهم مناقشة انطباعاتهم حول المقاليتين. أسئلة محتملة لتحريك النقاش:

← هل كنت على علم بكيفية استخدام البيانات الشخصية المتاحة على الإنترنت؟

← هل تفكر في كيفية استخدام الآخريين لبياناتك عند مشاركة المعلومات الشخصية عبر الإنترنت؟

← هل تعتقد أن الاستخدام المتزايد لمنصات التواصل الاجتماعي غير الخاضعة للتنظيم قد ساهم في ظهور الأخبار المزيفة ونظريات المؤامرة؟

3. اجمع/ي كل المشاركين معًا واطلب/ي من كل مجموعة مشاركة أفكارها، ثم استخدم/ي مساهماتهم لتيسير مناقشة الموضوع.

الجزء 2 - الحقوق الرقمية

1. اطلب/ي من المشاركين أن يكتبوا على قطعة من الورق ما يعتقدون أنه «حقوقهم على الإنترنت».

2. اطلب/ي من المشاركين مشاركة بعض الحقوق التي حددها واكتب/اكتبيها على لوحة أو قطعة كبيرة من الورق، وأنشئ «ميثاقًا جماعيًا للحقوق الرقمية» للمجموعة.

3. عرّف/ي المشاركين بدليل حقوق الإنسان لمستخدمي الإنترنت.

4. قم/قومي بتيسير مناقشة جماعية مع المشاركين حول الحقوق الرقمية. تتضمن بعض الأسئلة لتوجيه التأمّلات حول ما يلي:

← هل فوجئت بأي من الحقوق؟

← هل تعتقد أنه يمكنك «الاستغناء» عن أي من

هذه الحقوق؟ إن كان الجواب نعم، فأَي منها؟

← هل تعتقد أن هذه الحقوق تنطبق على عالم الإنترنت بالإضافة إلى العالم «الحقيقي»؟ قدم التفاصيل أو شارك مثالًا.

← هل تعتقد أن حقوق الإنسان تُحترم على الإنترنت؟

الموارد المطلوبة:

← [مقالة] الخصوصية هي القوة تأليف كاريسا فيليز (2019). متوفر على:

<https://aeon.co/essays/privacy-matters-because-it-empowers-us-all>

← [مقالة] التحكم في العقول: كيف ساهمت جدًا وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز نظام الدعاية تأليف جستن بودور (2019). متوفر على:

<https://www.salon.com/2019/01/31/mind-control-how-social-media-supercharged-the-propaganda-system/partner>

← [دليل] دليل حقوق الإنسان لمستخدمي الإنترنت تأليف المجلس الأوروبي. متوفر على:

<https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/guide>

النشاط 2:

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل السلام

الغرض:

← مسح وتحديد أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة للتواصل الاستراتيجي.

← فهم مخاوف الخصوصية المحتملة والآثار المترتبة على حقوق الإنسان التي قد تتسبب بها المنصات عبر الإنترنت دون قصد.

خطوة بخطوة:

1. قدم/ي سلم المشاركة عبر الإنترنت واطلب/ي من المشاركين مناقشة «الأدوار» المختلفة ضمن مجموعات أصغر. أسئلة توجيهية للمناقشة:

← ما هو مدى مشاركتك على الإنترنت؟

← هل تؤدي أي «دور» معين؟

← ما الذي يمكنك فعله على الإنترنت لتعزيز التسامح والسلام؟

2. شاهد/ي فيديو كيف تعطي أداة الاستجابة للأزمات أشاهيدي صوتًا للناس - أنجيلا لونغاتي في تيد إكس كاميتي بريزون، 8102.

3. استخدم/ي تجربة أشاهيدي للنقاش مع المشاركين حول كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل استراتيجي لبناء السلام، ثم اسألهم/اسألهم عما إذا كان لديهم أمثلة مماثلة لمشاركتها. يمكن لمخلص سياسة معهد تودا للسلام من elbatriA إلى mooZ دليل شامل حول النشاط والتقنية الرقمية 1202 أن يقدم أمثلة واقعية جدًا لوضع أساس المناقشات.

4. في مجموعات أصغر، اطلب/ي من المشاركين اختيار منصة أو منفذ وسائل اجتماعية للبحث. يجب على المجموعات تحليل المنصة أو المنفذ وتحديد كيفية استخدام خدماته أو ميزاته لأغراض

بناء السلام. اطلب/ي من المجموعات إعداد عرض تقديمي موجز يتضمن وصفًا موجزًا لكيفية عمل النظام الأساسي أو المنفذ، والجمهور المستهدف، وعدد المستخدمين/المشتركين، وكيف يمكنهم التواصل مع الآخرين. اطلب/ي من المجموعات عدم استبعاد الجوانب السلبية، لأنها ستساعد في تقييم التهديدات المحتملة التي قد تؤثر على رسالتك الأولية.

5. قم/ي بإنشاء معرض جماعي يحمل المعلومات التي جمعتها المجموعات المختلفة، ويمكنك تجميع الأنظمة الأساسية بالطريقة التي تريدها، حسب نوع الخدمة التي تقدمها، مقسمة إلى وسائل اجتماعية أو منصات أخرى، حسب الجمهور المستهدف، وغير ذلك. يمكن القيام بذلك كوثيقة تعاونية ستكون بمثابة مصدر للمشاركين بعد التدريب.

الموارد اللازمة:

← [مستند] سلم المشاركة عبر الإنترنت، متاح في الصفحة 86 من مستند الإشارات المرجعية: دليل لمكافحة خطاب الكراهية على الإنترنت من خلال التعليم في مجال حقوق الإنسان تأليف المجلس الأوروبي، 2016. الرابط:

<https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

← [فيديو] كيف تعطي أداة الاستجابة للأزمات أشاهيدي صوتًا للناس - أنجيلا لونغاتي في تيد إكس كاميتي بريزون، 2018. متوفر على: <https://youtu.be/nFoSZoIE8G0>

← [ملخص سياسة] من elbatriA إلى mooZ: دليل شامل حول النشاط والتقنية الرقمية 1202، تأليف نادين بلوش لصالح معهد تودا للسلام. متوفر على:

https://toda.org/assets/files/resources/policy-briefs/t-pb-107_nadine-bloch_from-airtable-to-zoom.pdf



5. مهارات التدريب واليسير

5.1 مهارات التدريب واليسير: بناء الفريق

تحتاج أي مبادرة ناجحة إلى مجموعة من الأشخاص يعرفون ويثقون ببعضهم البعض لإكمال المهام الموكلة إليهم، ويمكن أن تساعدك معرفة فريقك شخصيًا واهتماماتهم ودوافعهم في الحصول على النتائج التي تريدها بطريقة أكثر كفاءة وممتعة وفي تحقيق التوقعات الفردية والجماعية.



تأمل معلم السلام: هل تقضي الوقت الكافي دائمًا للتعرف على الأشخاص الذين تعمل معهم؟



نشاط:

أهلاً بك معنا

الغرض:

← تعرف المشاركين على بعضهم البعض وشعور الجميع بأنه مرحب بهم.

تعد مهارات التدريب واليسير ضرورة لتمكين المشاركة الهادفة في عمليات بناء السلام، وتصبح المناقشات والتعاون والإبداع المشترك مع مجموعات متنوعة من الأشخاص أسهل وأكثر فاعلية عندما يكون هناك شخص ما لتنظيم العملية وتيسيرها؛ ستجد في هذا القسم الأنشطة المتعلقة بما يلي:

← بناء الفريق

← تيسير المجموعة

الجزء الثاني: جدار التعارف

1. عرّف/ي المشاركين بجدار التعارف واطلب/ي منهم قراءة الأسئلة المقترحة، ويمكنك تسليم نسخة مطبوعة أو عرض السؤال على الحائط.
2. سواء عبر الإنترنت أو شخصيًا، اطلب/ي من المشاركين تقديم أنفسهم عبر قولهم أو كتابة: أسمائهم وضمائر الإشارة التي يفضلونها ومن أين أتوا وخلفية موجزة حول من هم وماذا يفعلون واهتمامهم ببناء السلام.
3. في ورشة عمل وجهًا لوجه، نظم/ي جولة ثانية من التعارف عن طريق مطالبة المشاركين بالإجابة: إذا كان بإمكانك السفر عبر الزمن، إما للأمام أو للخلف، إلى أين ستذهب؟ إلى أي فترة ولماذا؟
4. إذا سمح الوقت بذلك، قم/ي بجولة أخرى مستخدمًا هذا السؤال: إذا كان هناك شخص يمكنك العودة في الوقت المناسب ومقابلته، من سيكون ولماذا؟ هل تريد فقط زيارته والعودة، أم هل ترغب بالبقاء؟



5. سواء تمت الإجابة على الأسئلة عبر الإنترنت قبل التدريب أو وجهًا لوجه، تأكد أيضًا من إعطاء فرصة للأشخاص للتعليق على ما سمعوه / قرأوه وتعلموه عن بعضهم البعض، ولإثارة محادثة، يمكنك أن تسأل:
 - ← هل يأتي الناس من نفس المكان؟
 - ← هل يتشاركون في الخلفيات / الاهتمامات؟
 - ← هل اختاروا فترات مماثلة لاستكشافها؟
 - ← هل سيزورون نفس الأشخاص؟

خطوة بخطوة:

الجزء الأول: محطات الراديو

1. أنشئ/ي مساحات مختلفة داخل غرفة ستكون بمثابة محطات راديو مختلفة، وستحتوي كل محطة راديو على قطعة من الورق تحمل أسماء البلدان التي يأتي منها المشاركون. إذا كنت متصلًا بالإنترنت، أنشئ/ي جدولًا يحتوي على عمودين، أحدهما باسم البلدان والآخر يحتوي على خلية فارغة.
2. اطلب/ي من المشاركين الذهاب إلى منتصف الغرفة. أشرح لهم أنك ستشغل 30 ثانية من أغنية مشهورة، وسيحتاجون إلى معرفة البلد الذي تنتمي إليه الأغنية والانتقال إلى محطة ذلك البلد. إذا كانوا متصلين بالإنترنت، فسيحتاجون إلى وضع علامة «X» في الخلية الفارغة بجانب اسم البلد. ركز/ي على أن الشخص المنتمي إلى تلك الدولة يجب ألا يتحرك حتى يتحرك المشاركون الآخرون، حتى لا يكون لدى المجموعة دليل يسترشدون به.
3. عندما ينتقل الجميع، أخبرهم/أخبريهم من أين أتت الأغنية ومن هو الفنان. بعد ذلك، اطلب/ي من المشارك أو المشاركين من البلد المعني مشاركة حقيقة ممتعة واحدة حول البلد يرغبون في أن يعرفها الناس.
4. كرر/ي الخطوتين 2 و 3 حتى يتم تمثيل جميع البلدان.



- ← كيف كان التواصل بين المجموعة؟
- ← هل وافقت على استراتيجية؟
- ← ما هي الافتراضات التي توصلت إليها؟
- ← هل هناك حل أفضل ممكن لجعل تمريرة الكرة تنجح؟
- ← ماذا يخبرنا هذا عن العمل الجماعي؟



يمكن أن تساعد هذه المحادثة في تكوين شعور بالترابط والتآزر لدى الجميع (بما فيهم أنت!) مما سيحدث فرقًا كبيرًا للمجموعة.



الموارد المطلوبة:

← [عرض] جدار التعارف، بناء السلام الشباب

الخطوة 3: مرر الكرة

1. اطلب/ي من المشاركين تكوين دائرة.
2. أعطي كرة لشخص واحد واطرح له أنك ستنادي اسم شخص ما، وسيتعين على الشخص صاحب الكرة تمرير الكرة إلى هذا الشخص، وإذا سقطت الكرة، يجب أن يلتقطها آخر من مررها.
3. نادي أسماء جميع المشاركين حتى يستلم كل شخص الكرة وتعود التمريرة الأخيرة إلى أول شخص حصل على الكرة.
4. اشرح/ي أنك ستكرر النشاط ثلاث جولات أخرى، ولكن الآن سيتم توقيت الجولات على ساعة توقيت، وأعلن نتائج الوقت بعد كل مباراة.
5. اشرح/ي أن الجولة الأخيرة ستتم باستخدام كرتين، لذلك سيتعين على كل مشارك تمرير كرة واحدة تلو الأخرى إلى الشخص التالي.
6. بعد النشاط، قم/ي بتيسير تأمل جماعي:
 - ← كيف شعرت عند تمرير الكرة أو التقاطها أو إسقاطها؟
 - ← كيف كان شعورك عندما تم توقيت الجولات؟



2. بمجرد انتهاء تمرين التنشيط، اجمع/ي المجموعة في دائرة وناقش/ي التجربة التي مروا بها للتو، وللمساعدة في توجيه المناقشة، اشرح/ي على المشاركين بعض الأسئلة:

- ← هل تمارن التعريف أو التنشيط مهمة في سياق التيسير الجماعي؟ لماذا؟
- ← ما هو الغرض من تمرين التعريف أو التنشيط؟
- ← هل هي للمتعة فقط أم هناك استخدامات أخرى؟

أثناء المناقشة، من المهم التركيز على أن تمارين التعريف يمكن أن تخدم عدة أغراض. فهي أولاً تدعو الناس للخروج من مجالتهم المنغلقة بطريقة لا تشكل تهديدًا، كما أنها تساعد في تعزيز مستويات الطاقة والحفاظ على جو ودي بين المجموعة. أخيرًا، يمكن أن توفر تمارين التعريف طرقًا حركية لاستكشاف الموضوعات المعقدة أو القضايا التي قد يكون من الصعب مناقشتها.

3. بعد التفكير، أسأل/ي المشاركين عما إذا كانوا يعرفون أي تمارين تنشيط أو تعريف جيدة لمشاركتها مع المجموعة، ثم اطلب/ي من متطوع أن يدير النشاط. إذا كان هناك وقت، يمكنك السماح لمزيد من المتطوعين بمشاركة تمارين التعريف الخاصة بهم مع المجموعة. سيسمح هذا لمزيد من المشاركين بممارسة دور الميسر، وبعد كل تمرين تعريف، تأكد/ي من إتاحة بضع دقائق للمجموعة لمناقشة تجربتهم والتأمل فيها.



5.2. مهارات التدريب والتيسير: تيسير المجموعة

قد يكون جمع الأشخاص من خلفيات مختلفة معًا في مكان واحد أمرًا صعبًا، ومن الصعب التعاون مع الآخرين على شيء ما عندما يكون لديك قيود زمنية. تعد تيسير المجموعات واحدًا من أكثر المهارات أهمية لبناء السلام، حيث يتطلب التخطيط الجيد، ووضوح الهدف، والملاحظة، والمرونة، والكثير من الإبداع للتكيف مع المجموعة وإعادة تنظيم كل ما هو مطلوب لضمان وصولك إلى أهدافك بنهاية جلستك.

تأمل معلم السلام: هل أنت مرن لتكييف تدريباتك مع الخصائص المحددة للمجموعة التي تعمل معها؟

نشاط:

تيسير جلسات المجموعة

الغرض:

← تعلم، راقب، وفكر في ماهية مهارات التيسير الجماعي الجيدة.

خطوة بخطوة:

الجزء الأول - نشاطات التعريف والتنشيط

1. افتتح/ي الجلسة بتمرين تعريف بسيط. امنح/ي المشاركين نسخة من جدول بينغو الإنسان وشرح/ي أنه سيكون لديهم 15 دقيقة للتحدث مع بعضهم البعض والعثور على الأشخاص الذين يتناسبون مع المعايير في البينغو، بمجرد العثور على الشخص، يكتبون اسمه في النموذج. أول شخص يستكمل كامل ورقة البينغو يفوز.

الجزء 2 - القواعد الأساسية

3. اتفقوا بشكل جماعي على أي من الاقتراحات يجب أن تكون ذات أولوية باعتبارها القواعد الأساسية المحورية لمجموعتك واطلب/ي من جميع المشاركين الالتزام باحترامها.
4. اختتم/ي التمرين من خلال تسليط الضوء على أن المجموعات التي لديها الفرصة للمناقشة والاتفاق على مجموعة القواعد الأساسية الخاصة بها (بدلاً من إخبارها بالقواعد) غالبًا ما تشعر بمزيد من الاقتناع والاحترام تجاه القواعد الأساسية للمجموعة.

1. اشرح/ي للمشاركين أنه من المهم دائمًا وضع بعض القواعد الأساسية عند العمل مع مجموعة من الأشخاص المختلفين. اسأل/ي المشاركين عما يعتقدون أنه قواعد أساسية مهمة للعمل الجماعي، واكتب/ي كل التوصيات في قائمة.
2. بعد الانتهاء من جلسة التفكير الأولي، قم/ي بإعادة النظر مع المجموعة في كل اقتراح من الاقتراحات لمناقشة مدى جدوى وضرورة كل واحدة من هذه القواعد الفردية.





الجزء 3 - التيسير الجيد أو السيئ

1. اطلب/ي من المشاركين أن يكتبوا على قطعة من الورق ما يعتقدون أنه جوانب مهمة تجعل شخصًا ما ميسرًا جيدًا للمجموعة، وأن يكتبوا جانبًا واحدًا على كل ورقة. على سبيل المثال: «استخدام الصور» أو «استخدام لغة بسيطة وسهلة الوصول» أو «تجنب المصطلحات والاختصارات.» ضع كل الاقتراحات على الجدار أو على شريحة فارغة إذا كنت تعمل عبر الإنترنت.
2. مع المجموعة، حاول/ي تجميع التوصيات المتشابهة أو ذات الصلة بطريقة أو بأخرى.
3. كرر/ي عملية مماثلة (الخطوتان 1 و 2)، ولكن هذه المرة اطلب/ي من المشاركين سرد وتجميع الجوانب التي يعتقدون أنها تجعل شخصًا ما ميسرًا سيئًا.
4. قسّم/ي المشاركين إلى مجموعات صغيرة واطلب/ي منهم وضع قائمة حول «ما يجب فعله وما لا يجب فعله» تخص الميسرين، ويجب أن تستند إلى جميع المعلومات المحددة في الخطوات السابقة.
5. اعرض/ي جميع قوائم «ما يجب فعله وما لا يجب فعله» في مكان ما حيث يمكن لجميع المشاركين رؤيتها طوال التدريب، وحسب الوقت المتاح، يمكنك أن تطلب من بعض المجموعات تقديم قوائمها وإجراء مناقشة قصيرة عنها.

الموارد المطلوبة:

← [نموذج] ورقة بينغو للإنسان



6. مهارات التقييم

6.1. مهارات التقييم: تقييم المشروع

لضمان نجاح أي مبادرة لبناء السلام، من الضروري فهم ما إذا تم تنفيذها وفقاً للخطط، وما إذا كان لها التأثير المتوقع وما إذا كانت تحدث فرقاً إيجابياً في المجتمع، والطريقة الوحيدة لمعرفة ذلك هي من خلال إنشاء إطار عمل شامل للرصد والتقييم من شأنه أن يساعدك على جمع النتائج وتوحيدها وتحليلها. ستمكنك هذه العملية من التعلم من تجاربك الخاصة، والتي يمكن أن تساعد أيضاً في تحسين المبادرات المستقبلية.

تعد القدرة على ملاحظة وتحليل وقياس تأثير مبادراتك أمراً ضرورياً، وستمكنك مهارات التقييم من التفكير فيما نجح وما لم ينجح وما كان يمكن القيام به بشكل مختلف في مبادراتك. يعد فهم النتائج الإيجابية والسلبية أمراً بالغ الأهمية لتحسين العمليات والممارسات والنتائج. في هذا القسم، ستجد الأنشطة المتعلقة بالمشاريع والسياقات التعليمية التي ستساعدك على تطوير المهارات التالية:

← تقييم المشروع

← تقييم التعلم

تأمل معلم السلام: كيف تقييم تدريباتك عادة؟

نشاط:

الرصد والتقييم

الغرض:

← ممارسة طرق مختلفة للرصد والتقييم.



خطوة بخطوة:

1. اسأل/ي المشاركون لماذا يعتقدون أن الرصد والتقييم مهمان.
2. قسّمهم/قسّمهم إلى مجموعات من أربعة أشخاص واطلب/ي منهم مشاركة خبراتهم السابقة مع الرصد والتقييم. اطلب/ي منهم إنشاء مخطط تفصيلي خطوة بخطوة لكيفية مراقبة المشروع وتقييمه، حتى لو لم يكن لديهم أي خبرة، فلا يزال بإمكانهم تقديم الاقتراحات.
3. اطلب/ي من المجموعات أن تشاركها خطوة بخطوة واطلب/ي من المشاركين مناقشة أوجه التشابه والاختلاف.
4. اعرض/ي مقارنة الرصد والتقييم الذي تستخدمه أجيال السلام باستخدام مستند رصد وتقييم مشروعك. تقدم الوثيقة وصفاً شاملاً لعملية الرصد والتقييم التي تستخدمها المنظمة. لمزيد من المراجع، يمكنك أيضاً مراجعة مجموعة أدوات الرصد والتقييم الخاصة بسيفيكوس.
5. اختتم/ي المناقشة بسؤال المشاركين عما إذا كان المخطط التفصيلي الذي أعدوه خطوة بخطوة يشبه بأي حال من الأحوال مقارنة الرصد والتقييم الذي تستخدمه أجيال السلام، أو أسأل/ي عما إذا كانت هناك مفاهيم أو خطوات لم يعرفوها وما المحتوى الذي يعتقدون أنهم بحاجة إلى دراسته أكثر أو ممارسته لتحسين مهاراتهم في تقييم المشروع.

الموارد المطلوبة:

- ← [مستند] رصد وتقييم مشروعك مبادرة بناء السلام الشباب على أساس مقارنة أجيال السلام
- ← [مجموعة أدوات] مجموعة أدوات الرصد والتقييم، من سيفيكوس. رابط: <https://thetoolkit.me>

6.2. مهارات التقييم: تقييم التعلم

هناك عدة طرق لتقييم التعلم، حيث يمكن إجراؤه رسميًا من خلال الاختبار أو تقييم الأقران أو حتى عن طريق التحقق من إدراكك لمقدار المعرفة التي اكتسبتها. من خلال تقييم تعلمهم، يصبح المشاركون أكثر نشاطًا ضمن عملياتهم الخاصة لبناء المعرفة ويبدؤون بالتفكير أكثر بطريقة المعلم. يسمح التأمل في نهاية الجلسة حول مقدار ما تعلموه ومدى أهمية الأنشطة بمساعدتهم على تحسين تعلمهم ويمكن أن يكون تعليقات مفيدة للمدرب.



تأمل معلم السلام: بصفتك معلمًا، كيف وماذا تتعلم من تعليم الآخرين؟



نشاط:

أخبرنا باستخدام الصور المعبرة

الغرض:

← تأمل التعلم الشخصي وتقديم الملاحظات.

خطوة بخطوة:

1. قدم/ي ثلاث طرق مختلفة لتقييم التعلم الذي لا يتضمن اختبارات:
 - ← التقييم الشخصي: عندما يقوم الأفراد بإجراء تقييمهم الخاص واستخلص استنتاجاتهم الخاصة حول تجربة مروا بها.
 - ← التقييم الاجتماعي: عندما تناقش مجموعة شاركت في تجربة العمليات والنتائج.
 - ← التقييم الجماعي: يضيف جانب مناقشة عملية التعلم من وجهة نظر المجموعة، بما في ذلك التعاون، والمشاركة، وما إلى ذلك.

2. ادعُ/ي المشاركين لتجريب التقييم الشخصي. للقيام بذلك، قم/قومي مسبقًا بإعداد مجموعة من الأسئلة أو العبارات التي ترغب في التفكير فيها حول تجربة التعلم، ويمكن أن تكون بعض الأفكار:

- ← لدي فهم أوضح للمصطلحات المتعلقة ببناء السلام مما كان لدي قبل أن أبدأ التدريب (يمكنك تقسيم ذلك إلى مفاهيم مختلفة: أنا أفهم ما يعنيه خطاب الكراهية / الوساطة / المقاومة اللاعنفية).
- ← يمكنني اتباع التعليمات وإكمال الأنشطة بنجاح.
- ← لقد صممت خطة لمشروع يتوافق مع اهتماماتي الشخصية ويستجيب لاحتياجات مجتمعي / العالم فيما يتعلق بالسلام والأمن.
- ← لقد تمكنت من العمل في مجموعات مع أشخاص لم أكن أعرفهم من قبل.
- ← أنا واثق من أنني أفهم كيفية إنشاء فريق ويمكنني قيادة الفريق بنجاح لإكمال المهام المطلوبة لمشروع ما.

3. اطلب/ي من المشاركين التفكير في أي صورة معبرة (meme) تعكس موقفهم حول كل عبارة. إذا كنت تعمل عبر الإنترنت، اطلب/ي منهم إرسال الصورة المعبرة، أما في حال كان التمرين يتم شخصيًا، يمكنك توفير نسخ مطبوعة من أشهر الصور المعبرة أو وضع بعضها على شريحة، ويمكن للمشاركين الاختيار من بينها.

4. اطلب/ي من المشاركين مشاركة أفكارهم حول رحلة التعلم ومواقفهم.

الموارد المطلوبة:

- ← [الصور المعبرة] يمكنك اختيار مجموعة من الصور المعبرة مسبقًا وتسليمها إلى المشاركين، أو يمكنك جعلهم يبحثون على الإنترنت أثناء الجلسة.



المراجع

- ألتويك، إيه. وغريزلج، آي. (2019) نحن هنا: نهج متكامل لعمليات السلام الجامعة للشباب. مبعوث الأمين العام للأمم المتحدة للشباب. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/node/348>
- بيرنتس، إتش، وموليكاسي. (2021). الرؤية المؤسسية المتبادلة: الشباب والسلام والأمن وجدول الأعمال «الجامعة» في الأمم المتحدة. التعاون والنزاع. <https://doi.org/10.1177/00108367211007873>
- بيرنتس، إتش. وبريليس، إس. (2020). أكثر من مجرد معلم: الطريق إلى قرار مجلس الأمن رقم 2250 بشأن الشباب والسلام والأمن. البحث عن سياق مشترك. متوفر على: https://www.youth4peace.info/system/files/2020-12/The%20Story%20of%202250_FINAL%20Dec%209%202020.pdf
- بيانات الشباب والسلام والأمن: ملخص لنتائج البحث من معهد الاقتصاد والسلام. (2017 سبتمبر). متوفر على: https://www.youth4peace.info/system/files/2018-04/16.%20TP_Youth%20affected%20by%20violent%20conflict_IEP.pdf
- المنتدى الأوروبي بين الثقافات هـ. خامسًا. ألمانيا (2014). تعميم تعليم السلام - المنهجيات والمقاربات والرؤى: دليل ممارس.
- فراز، إم، شفايتسر، إس. (2016) تصميم التعلم من أجل السلام. إطار عمل كفاءات تعليم السلام والمبادئ التوجيهية التربوية.
- هاينفلر آر. (2015) الانتقال إلى رجولة جديدة: الثقافات الفرعية كمواقع للذكورة الجامعة. في: في: وودمان دي، بينيت إيه. (محرران) ثقافات الشباب، والانتقالات، والأجيال. بالغريف ماكملاند، لندن https://doi.org/10.1057/9781137377234_10
- التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) 2011. ماك جينتي، آر. (2014). السلام اليومي: الدور المحلي والتصاعدي في المجتمعات المتأثرة بالنزاع. حوار الأمان، 45(6)، 548-564. <https://doi.org/10.1177/0967010614550899>
- ماروب، إم، غريفين ب، غالدغر سي. (2019). الكفاءات المستقبلية ومستقبل المناهج الدراسية: مرجع عالمي لتغيير المناهج. اليونسكو.
- مكتب دعم بناء السلام، إدارة الشؤون السياسية وبناء السلام بالأمم المتحدة. (2017). ماذا تعني "استدامة السلام"؟ متوفر على: https://www.un.org/peacebuilding/sites/www.un.org.peacebuilding/files/documents/guidance-on-sustaining-peace.170117.final_.pdf
- سيمسون، جي. (2018) السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن. الأمم المتحدة. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>
- سيمسون، جي. (2018) السلام المفقود: دراسة تقدم مستقلة حول الشباب والسلام والأمن. الأمم المتحدة. متوفر على: <https://www.youth4peace.info/ProgressStudy>
- برنامج لاهاي من أجل السلام والعدل في القرن الحادي والعشرين 1999. متوفر على: <https://www.peace-ed-campaign.org/wp-content/uploads/2014/08/HagueAgendaPeace-Justice4The21stCentury.pdf>
- إعلان ريو بشأن التعليم غير الرسمي. 2019. متوفر على: <https://worldnfeforum.com/declaration>
- حان الوقت لإلغاء الحرب! جدول أعمال شباب من أجل السلام والعدالة. منظمة نداء لاهاي من أجل السلام. 2012. متوفر على: <http://www.peacedayphilly.org/wp-content/uploads/2012/05/Youth-Agenda-for-Peace-and-Justice1.pdf>

- هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2018) الشباب في السلام والأمن: عند تقاطع جدول عمل مبادرتي الشباب والسلام والأمن والمرأة والسلام والأمن. متوفر على: <https://www.unwomen.org/-/media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2018/research-paper-young-women-in-peace-and-security-en.pdf?la=en&vs=2849>
- اتفاقية اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة) لمكافحة التمييز في مجال التعليم 196 متوفر على: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- الأمم المتحدة والبنك الدولي (2018). مسارات من أجل السلام: مقارنة جامعة لمنع النزاع العنيف. واشنطن العاصمة: البنك الدولي. متوفر على: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/28337>
- إعلان وبرنامج عمل الأمم المتحدة بشأن ثقافة السلام، 1999. <https://digitallibrary.un.org/record/285677>
- إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية بالأمم المتحدة (2019). <https://www.un.org/ar/global-issues/youth>
- قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 50/81 (A/RES/50/81). 1995. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/RES/50/81>
- قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 53/243 (A/RES/53/243). 1999. متوفر على: <http://undocs.org/ar/A/RES/53/243>
- قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 70/1 (A/RES/70/1). 2015. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/RES/70/1>
- خطة عمل الأمين العام للأمم المتحدة لمنع التطرف العنيف (A/70/674). 2015. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/70/6744>
- قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 70/262 (A/RES/70/262). 2016. متوفر على: <https://undocs.org/ar/A/RES/70/262>
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1325 (S/RES/1325). 2000. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1325%20\(2000\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1325%20(2000))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1820 (S/RES/1820). 2008. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1820\(2008\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1820(2008))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1888 (S/RES/1888). 2009. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1888\(2009\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1888(2009))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1889. 2009. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1889\(2009\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1889(2009))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 1960. 2010. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/1960\(2010\)](https://undocs.org/ar/S/RES/1960(2010))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2106 (S/RES/2106). 2013. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2106\(2013\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2106(2013))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2122 (S/RES/2122). 2013. متوفر على: <https://undocs.org/ar/S/RES/2122%282013%29>
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2242 (S/RES/2242). 2015. متوفر على: [https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2242\(2015\)&Lang=A](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=S/RES/2242(2015)&Lang=A)
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 (S/RES/2250). 2015. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2250\(2015\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2250(2015))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2282 (S/RES/2282). 2016. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2282\(2016\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2282(2016))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2419 (S/RES/2419). 2018. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2419\(2018\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2419(2018))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2467 (S/RES/2467). 2019. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2467\(2019\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2467(2019))
- قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة 2493 (S/RES/2493). 2019. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2493\(2019\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2493(2019))
- قرار مجلس الأمن 2535 (S/RES/2535). 2020. متوفر على: [https://undocs.org/ar/S/RES/2535\(2020\)](https://undocs.org/ar/S/RES/2535(2020))
- الشبكة المتحدة لبناء السلام الشباب والبحث عن أرضية مشتركة (2016). ترجمة سياسة الشباب والسلام والأمن إلى الممارسة - دليل لبدء قرار مجلس الأمن رقم 2250 محلياً ووطنياً. متوفر على: <http://unoy.org/wp-content/uploads/2250-Launch-Guide.pdf>

الموارد المستخدمة في صندوق الأدوات



يمكن الوصول إلى الموارد التالية من خلال الروابط الواردة أدناه. إذا لم يتم توفير رابط، يرجى زيارة المجلد التالي (أو استخدام رمز الاستجابة السريعة):

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EZ3xNp44wzUu7cVW2Bqx15Lgq8Ru_EQN

← [مقالة] روايات حول التنوع من مصادر مختلفة تأليف أوانا نيستيان ساند، 2018.

← [اختبار] اختبار التحيز الضمني تأليف بروجكت إمبليسييت. الرابط:

<https://implicit.harvard.edu/implicit/>

← [منصة تعاونية عبر الإنترنت]: مثل Padlet أو Jamboard أو Miro.

1.4 المهارات الشخصية: القيادة التعاونية

← [منصة على الإنترنت] يحتوي Genial.ly على قوالب مجانية مصممة بالفعل في قسم التحويل إلى ألعاب، ولكن هناك الكثير من الخيارات الأخرى عبر الإنترنت، التي تشمل Google forms التي يمكن استخدامها عبر أي جهاز. الرابط:

<https://app.genial.ly/templates/games>

← [منشور مدونة] أكثر من 40 غرفة هروب رقمية مجانية (بالإضافة إلى دليل تفصيلي لإنشاء غرفتك الخاصة، تأليف ديتش ذات تكستبوك، 2020. الرابط: <https://ditchthattextbook.com/30-digital-escape-rooms-plus-tips-and-tools-for-creating-your-own>

1.5 المهارات الشخصية: التعاون القائم على الهوية

← لا توجد موارد لازمة.

1.1 المهارات الشخصية: الرعاية الذاتية

← لا توجد موارد لازمة.

1.2 المهارات الشخصية: الوعي بالهوية

← [مقالة] الهويات القاتلة تأليف أمين معلوف، 1998. متوفر على:

<https://www.aljadid.com/content/deadly-identities>

← [جدول ومقالة] الهوية «قيد الإنشاء» تأليف أوانا نيستيان ساندو 2018.

1.3 المهارات الشخصية: التعامل مع التنوع وتفكيك الصور النمطية

← [مستند] السيرة الذاتية للقاءات بين الثقافات من مجلس أوروبا، 2009.

← [نموذج] الدوائر الاجتماعية، استنادًا إلى مقياس بوغاردوس للمسافة الاجتماعية، تصميم إيموري إس. بوغاردوس.

← [مستند وعرض] ديناميات التنوع تأليف مسيرياني بييس إديوكيشن مودولز ومبادرة بناء السلام الشباب 2018.

← [فيديو] خطر قصة واحدة بواسطة تشيما ماندا أديتشي، 2009. الرابط:

https://www.ted.com/talks/chimamanda-adichie_the_danger_of_a_single_story

2.1. مهارات بناء السلام التطبيقية: تحليل يراعي الفوارق بين النوعين الاجتماعيين للشباب والنزاع

← [مستند] 198 طرق العمل اللاعنفي بواسطة جين شارب، 1973.

← [مستند] فهم النزاع - التعريف والأنواع تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

2.4. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار والتفاوض والوساطة

← [مستند] فهم النزاع - العمليات والنتائج تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

← [عرض] المهارات الأساسية في بناء السلام تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

← [رسم بياني] مثلث النزاع تأليف جوهان غالتونغ.

2.5. مهارات بناء السلام التطبيقية: بناء السلام الجامع

← [ورقة عمل] الحيوانات.

← [عرض ومستند] بناء مدن جامعة، تأليف بناء السلام الشباب 2018.

← [عرض] دور المرأة في السلام والأمن تأليف مبادرة بناء السلام الشباب، 2018.

← [لعبة] مقياس النوع الاجتماعي في النزاع (مضمن في العرض التقديمي دور المرأة في السلام والأمن).

2.6. مهارات بناء السلام التطبيقية: الحوار بين الثقافات والأديان

← عرض الحوار بين الثقافات تأليف بناء السلام الشباب 2017-18.

← [مستند] المبادئ التوجيهية لمشاركة الشباب في بناء السلام تأليف شبكة الأمم المتحدة المشتركة بين الوكالات حول تنمية الشباب، 2016.

2.2. مهارات بناء السلام التطبيقية: العمل العالمي والمحلي

3.1. مهارات إدارة المشاريع: تصميم المشروع والتخطيط

← [عرض] إدارة مشروع تأليف بناء السلام الشباب 2017-18

← [مستند] ما هو بناء السلام الاستراتيجي؟ تأليف بناء السلام الشباب 2018.

← [نموذج] تحليل الاحتياجات

← [فيديو] كي تحل العنف الجماعي، احصل مساعدة المحليين، تأليف سيفيرين أوتيسير 2014. الرابط: www.ted.com/talks/severine_autesserre_to_solve_mass_violence_look_to_locals

← [جدول] نموذج التخطيط العام

← [نموذج] أهداف SMART

← [نموذج] التحليل الرباعي لنقاط القوة ونقاط الضعف.

2.3. مهارات بناء السلام التطبيقية: المقاومة اللاعنفية

3.2. مهارات إدارة المشاريع: جمع الأموال وتعبئة الموارد

هرم أصحاب المصلحة - انظر قسم مهارات المناصرة والتواصل.

← [مستند] المسالمة تأليف وليد صليبا - الكلية الجامعة لللاعنف وحقوق الإنسان

← [فيديو] سر المقاومة اللاعنفية تأليف جميلة رقيب، 2015. الرابط:

[مستند] مشروع الاستدامة

www.ted.com/talks/jamila_raqib_the_secret_to_effective_nonviolent_resistance/transcript

4.1. مهارات المناصرة والتواصل التحويلي السري

← [مستند] إرشادات تحليل الوسائط بواسطة مبادرة بناء السلام الشباب 2018

← [فيديو] كيفية بدء حركة تأليف ديريك سيفرز، 2014. الرابط:

https://www.ted.com/talks/derek_sivers_how_to_start_a_movement/transcript

4.2 مهارات المناصرة والتواصل: تصميم البحث

← [نموذج] تصميم البحث

4.3 مهارات المناصرة والتواصل: تخطيط الحملة

← [مستند] المناصرة من قبل مبادرة بناء السلام الشباب المستندة إلى أجيال السلام.

← [نموذج] لوحة الحملة تأليف موبايلايزيشن لاب.

← [عرض] المهارات الأساسية في بناء السلام 2، تأليف مبادرة بناء السلام الشباب.

4.4 مهارات المناصرة والتواصل: بناء التحالف والائتلاف

← [مستند] أنماط الشبكات الفعالة مقتطفات من مقالة بناء مجتمعات ذكية من خلال نسج الشبكات تأليف فالديس كرييس وجون هولوي.

← [نموذج] مسح أصحاب المصلحة

4.5 مهارات المناصرة والتواصل: سرد القصص

← [مجموعة أدوات] دليل الشباب لسرد القصص تأليف أشوكا

← [مستند] إطار عمل الروايات البديلة

4.6 مهارات المناصرة والتواصل: الاتصال الرقمي وعبر الإنترنت

← [مقالة] الخصوصية هي القوة تأليف كاريسا فيليز (2019). متوفر على:

<https://aeon.co/essays/privacy-matters-because-it-empowers-us-all>

← [مقالة] التحكم في العقول: كيف ساهمت جدًا وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز نظام الدعاية تأليف جستن بودور (2019). متوفر على:

https://www.salon.com/2019/01/31/mind-control-how-social-media-supercharged-the-propaganda-system_partner

← [دليل] دليل حقوق الإنسان لمستخدمي الإنترنت تأليف المجلس الأوروبي. متوفر على:

<https://www.coe.int/en/web/freedom-expression/guide>

← [مستند] سلم المشاركة عبر الإنترنت، متاح في الصفحة 86 من مستند الإشارات المرجعية: دليل لمكافحة خطاب الكراهية على الإنترنت من خلال التعليم في مجال حقوق الإنسان تأليف المجلس الأوروبي، 2016. الرابط:

<https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

← [فيديو] كيف تعطي أداة الاستجابة للأزمات أشاهيدي صوتًا للناس - أنجيليا لونغاتي في تيد إكس كاميتي بريزون، 2018. متوفر على:

<https://youtu.be/nFoSZoIE8G0>

← [ملخص سياسة] من Airtable إلى Zoom: دليل شامل حول النشاط والتقنية الرقمية 2021، تأليف نادين بلوش لصالح معهد تودا للسلام. متوفر على:

https://toda.org/assets/files/resources/policy-briefs/t-pb-107_nadine-bloch_from-airtable-to-zoom.pdf

5.1 مهارات التدريب واليسير: بناء الفريق

← [عرض] جدار التعارف، بناء السلام الشباب

5.2 مهارات التدريب واليسير: تيسير المجموعة

← [نموذج] ورقة بينغو الإنسان

6.1 مهارات التقييم: تقييم المشروع

← [مستند] رصد وتقييم مشروعك مبادرة بناء السلام الشباب على أساس مقارنة أجيال السلام

← [مجموعة أدوات] مجموعة أدوات الرصد والتقييم، من سيفيكوس. رابط:

<https://thetoolkit.me>

6.2 مهارات التقييم: تقييم التعلم

← [الصور المعبرة] يمكنك اختيار مجموعة من الصور المعبرة مسبقًا وتسليمها إلى المشاركين، أو يمكنك جعلهم يبحثون على الإنترنت أثناء الجلسة.

شكر وتقدير

هذا الكُتَيْب هو نتيجة سنوات الخبرة التي اكتسبها تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة (UNAOC) من خلال تنفيذ برنامج بناء السلام الشباب. ولقد تم إغناء هذا الكُتَيْب بالرؤى والتغذية الراجعة والتوجيهات الصادرة عن العديد من الأفراد الذين نشعر بامتنانٍ عميقٍ لهم.

قاد السيد جواو فيليببي سكاربيليني تطوير الكُتَيْب تحت إشراف وبدعم مباشر من السيد برام فان هافر (أخصائي إدارة مشروع في تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة - الشباب والتعليم) وبمساعدة السيدة يوجينيا كالبو والسيدة أليس جونكويرا.

حيث أصبح ذلك ممكنًا أيضًا بفضل مساهمات الميسرين السابقين والمشاركين في برنامج بناء السلام الشباب من جميع أنحاء العالم، وعلى وجه الخصوص السيد معن الشمالي والسيد إيمانويل جورج بانجورا والسيد مامادو بهوي شو والسيدة راكيل بلانكو أغيلا والسيدة رضوى السخيلي والسيد عماد كريم والسيد جيرمان كوجبي والسيد سيمون كواني والسيدة أوانا نيستييان ساندو والسيدة أمل ريدين والسيدة شادي روشهباز والسيدة شيماء سمحان والسيدة باتريسيا تيخادا فرنانديز الذين ساعدوا في صياغة هذه الوثيقة من خلال تقديم تغذية راجعة قيّمة حول مخططاتها والسيدة أنغام عبدالمجيد على تصميم المحتوى.

وأخيرًا، نود أن نشكر فريق تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة (UNAOC)، وبشكل خاص السيد ثيبولت تشاريتون والسيد كارلوس فيرنانديس فيرنانديس والسيد أليساندرو غيrola والسيدة جولي لدانان والسيدة دانا بودموليكوفا على دعمهم الذي لا يقدر بثمن طوال فترة تطوير هذا الكُتَيْب، وذلك تحت إشراف السيدة نهال سعد.

هيئة تحالف الحضارات للأمم المتحدة

الشارع 3، الدور 20، نيو يورك، NY 10017

الهاتف: +1 (929) 274-6217 الموقع: www.unaoc.org

تابعنا على

twitter.com/unaoc

fbk.com/unaoc.org

instagram.com/unaoc

